

제 22 회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

한국방송통신대학교 교육학과 주최

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집



한국방송통신대학교
KOREA NATIONAL OPEN UNIVERSITY

2026. 1

2026. 1. 24.(토) 14:00
서울지역대학 대강당

한국방송통신대학교



한국방송통신대학교
KOREA NATIONAL OPEN UNIVERSITY

한국방송통신대학교 교육학과 주최

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

2026. 1. 24.(토) 14:00
서울지역대학 대강당



한국방송통신대학교
KOREA NATIONAL OPEN UNIVERSITY

○ 평생교육프로그램개발 경진대회 행사 식순 ○

시 간	식순	비 고
14:00 - 14:20 (20분)	<p>개회식</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교수님 소개, 내빈 소개 - 학과장 개회사 - 평생교육사협회장 축사 - 심사위원장 심사기준 소개 	
14:20 - 14:50 (30분)	<p>실행프로그램 부문 발표</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 재봉하다(새활용을 실천하는 선배시민) : 이양자(개인_서울) 2. 설렘ON AI로 '나'를 기록하다 : 설렘ON(팀_부산) 	<p>팀당 10분 (발표 7분 질의 3분)</p>
14:50 - 15:00 (10분)	<p>쉬는 시간</p>	
15:00 - 16:00 (60분)	<p>모의프로그램 부문 발표</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행 : 김유경(개인_경기) 4. !4060! '웰니스(Wellness)' 그림책 여행 : 이진희(개인_대전충남) 5. 조선 이모지 헌터스 : 이미화(개인_경기) 6. 제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각 : 주연희(개인_제주) 7. 오:감(五:感)-내 안의 짧은 마음, 달콤하게 익히다 : 평온Lab(팀_서울) 	
16:00 - 16:10 (10분)	<p>추가 질의응답</p>	
16:10 - 16:40 (30분)	<p>쉬는 시간 // (경진대회 심사)</p>	
16:40 - 17:00 (20분)	<p>경진대회 심사평 및 시상</p>	
17:00 - 17:10 (10분)	<p>마무리 및 기념촬영</p>	
17:10 - 17:20 (10분)	<p>우수 학습동아리 시상</p>	
17:20 - 17:50 (30분)	<p>2025·2026학년도 제36대·제37대 연합회장단 이취임식</p>	
17:50 - 17:55 (5분)	<p>김의태 교수님(차기 학과장) 말씀</p>	

◇ 목 차 ◇

[실행프로그램 부문 발표작]

1. 재봉하다(새활용을 실천하는 선배시민) 1
: 이양자(개인_서울)
2. 설렘ON AI로 ‘나’를 기록하다 23
: 설렘ON(팀_부산)

[모의프로그램 부문 발표작]

3. 나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행 53
: 김유경(개인_경기)
4. !4060! ‘웰니스(Wellness)’ 그림책 여행 77
: 이진희(개인_대전충남)
5. 조선 이모지 헌터스 89
: 이미화(개인_경기)
6. 제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각 101
: 주연희(개인_제주)
7. 오:감(五:感)-내 안의 짧은 마음, 달콤하게 익히다 113
: 평온Lab(팀_서울)

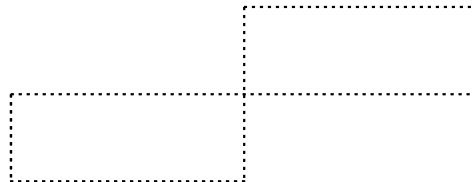
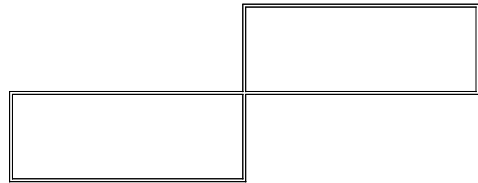
1

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[실행프로그램 부문]

.....
재봉하다(새활용을 실천하는 선배시민)
.....

: 이양자 (개인_서울)
.....
.....



재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -



재봉하다
- 새활용을 실천하는 선배시민 -

목차

1. 프로그램 기획
2. 프로그램 설계
3. 프로그램 실행
4. 프로그램 평가



재봉하다
- 새활용을 실천하는 선배시민 -

1. 프로그램 기획

- 1) 프로그램명
- 2) 주제
- 3) 프로그램 목적 및 목표
- 4) 프로그램 개발 필요성
- 5) SWOT 분석
- 6) 프로그램 기대효과
- 7) 프로그램 요구조사 및 분석



1. 프로그램 기획

재봉하다
- 새활용을 실천하는 선배시민 -

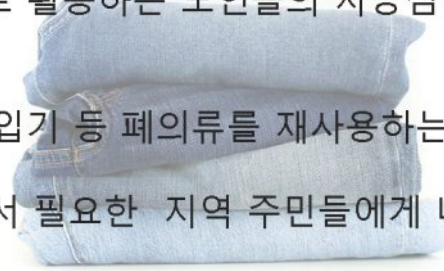
- 1) 프로그램명 : 재봉하다 (새활용을 실천하는 선배시민)
- 2) 주제 : 새활용을 실천하는 마을활동가로 성장하는 지역 어르신들의 선한 영향력



1. 프로그램 기획

3) 프로그램 목적 및 목표

- **목적 :** - 폐의류 쓰레기로 인한 환경 오염에 대한 의식 일깨우기
- 새활용 운동의 주체로 활동하는 노인들의 자긍심 함양
- **목표 :**
 - 다시 입기, 고쳐 입기, 나눠 입기 등 폐의류를 재사용하는 방법 실천
 - 새로운 창작 작품을 만들어서 필요한 지역 주민들에게 나눔 및 기부
 - 돌봄을 받는 노인에서 이웃을 돌보는 성숙된 선배시민

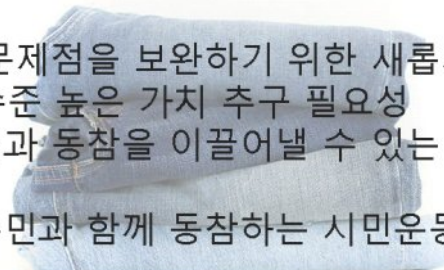


재봉하다
- 새활용을 실천하는 선배시민 -


1. 프로그램 기획


4) 프로그램 개발 필요성

- 폐의류로 인한 세계적인 환경오염의 심각성과 이로 인한 기후 변화 등 위험의 시대가 도래함에 따라 환경운동에 동참해야 할 필요성 증가
- 헌 옷 재활용의 기피문화의 문제점을 보완하기 위한 새롭게 창조하는 새활용을 통해 더 수준 높은 가치 추구 필요성
- 초고령화 사회 노인들의 관심과 동참을 이끌어낼 수 있는 여가 활동 프로그램 필요
- 세계적인 환경운동에 지역 주민과 함께 동참하는 시민운동의 필요성



재봉하다
- 새활용을 실천하는 선배시민 -

	
<h2 style="margin: 0;">1. 프로그램 기획</h2> <h3 style="margin: 0;">5) SWOT 분석</h3>	
<p>강점(Strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여가시간이 늘어난 노인 인구수가 많음 - 부지런한 삶을 경험한 노인 세대의 열정과 성실 - 복지관에 재봉틀이 구비되어 있어 수업이 용이함 	<p>약점(Weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시력저하로 인한 재봉기 사용의 불편함 - 저소득층 노인세대의 폐의류 수집의 어려움 - 더위와 장마기간의 날씨로 인한 이동의 불편
<p>기회(Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새활용에 대한 지역사회의 적극적인 관심과 후원 - 대부분 복지관 이용 어르신으로 홍보가 용이함 - 새활용 운동을 실천하려는 강사의 열정 	<p>위협(Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 노인세대의 급한 성격 때문에 작품 완성도가 떨어짐 - 나눔에 대한 인식과 경험 부족(교육이 필요) - 작업 공간과 장비 부족으로 수용인원이 적음

	
<h2 style="margin: 0;">1. 프로그램 기획</h2> <h3 style="margin: 0;">6) 프로그램 기대 효과</h3>	
<ul style="list-style-type: none"> - 노인의 여가활동 활성화 : 새활용 프로그램을 통해 보다 건설적인 취미생활로 삶의 활력을 불어넣을 수 있음 - 지역주민과 소통 : 장애인 가족, 다문화 가족 등 지역 주민들과의 나눔을 통해 소통과 세계시민 의식을 함양 - 주체 시민의식 함양 : 돌봄의 대상이던 노인에서 지역사회를 위해 역량을 발휘할 수 있는 주체적인 선배시민으로 성장하는 동기 부여 - 선한 영향력 : 새활용 운동을 통한 환경보호운동에 앞장서고, 본이 되는 삶을 통해 후대 시민들에게 선한 영향력 행사 	

1. 프로그램 기획		재봉하다 <small>- 새활용을 실천하는 선배시민 -</small>
7) 프로그램 요구조사 및 분석		
구 분	내 용	
조사 목적	재봉틀 수업의 관심과 새활용 사업의 필요성을 알리고, 희망하는 수업 내용, 시간, 횟수 등을 파악하기 위해 실시	
조사 방법	설문지(질문지 10문항 활용)	
조사 대상	복지관 주변 지역 내 65세 이상 노인	
조사 시기	2025. 6. 2(월) ~ 2025. 6. 13(금)	
조사원	사회복지사	

1. 프로그램 기획		재봉하다 <small>- 새활용을 실천하는 선배시민 -</small>
7) 프로그램 요구조사 및 분석		
조사내용	세부 항목	문항 수
기초조사	나이, 주소	2
관심도 조사	수업 관심도	1
	재봉틀 사용경험	1
	수선 수업 관심	1
	새활용 수업 관심	1
희망수업내용	가방, 앞치마 등 소품만들기	1
기타	나눔하기 관심	1
	전시회 관심	1
	환경운동가 관심	1

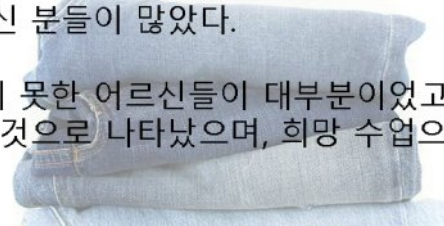
1. 프로그램 기획

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

7) 프로그램 요구조사 및 분석

- 재봉틀 수업의 관심 대상으로는 대부분 70세 이상의 여성이었으며, 수업 장소인 복지관 근처 동네에 거주하고 있었다. 어린 시절 어깨너머로 부모님의 재봉틀 사용 모습을 구경하신 분들이 많았고, 재봉틀 수업에 대한 관심은 많았으나, 기계 사용의 두려움을 다소 가지고 계신 분들이 많았다.
- 재활용 운동에 대해서는 평소 들어보지 못한 어르신들이 대부분이었고, 옷수선에 대한 필요성과 관심은 상당히 많은 것으로 나타났으며, 희망 수업으로는 옷수선 수업이 가장 높았다.
- 일상 생활에 필요한 용품을 만들기를 원하셨고, 재활용 수업을 통해 환경운동에 동참할 수 있다는 취지에 많은 분들이 공감해 주셨고, 지역주민과 나눔 프로그램에 대한 많은 기대를 가지고 참여하기를 원하셨다.



2. 프로그램 설계

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -


- 1) 프로그램 운영방법
- 2) 프로그램 운영계획
- 3) 프로그램 소요예산



2. 프로그램 설계

1) 프로그램 운영방법

- (1) 폐의류 쓰레기로 인한 환경오염의 심각성을 인식하고, 새활용에 대한 관심 가지기
- (2) 어르신들이 만들고 싶은 작품을 우선적으로 하되, 창작 활동 병행
- (3) 나눔의 소중한 경험을 체험하기 위해 직접 현장에 찾아가 전달하는 행사를 진행
- (4) 수업 종료 후 전시회, 박람회 등을 통하여 새활용 운동의 의미를 되새겨 보고, 지역 주민들에게 환경운동 동참을 권유하며, 함께 배우는 동료들을 응원
- (5) 배움에서 끝나지 않고 자주적 모임을 통해 배운것을 복습하며, 조금씩 성장하는 학습 동아리 형태의 소모임을 진행



- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2. 프로그램 설계

2) 프로그램 운영계획



- 새활용을 실천하는 선배시민 -

차시	일시(월, 목)		시간	수업내용	비고
1	06/23	06/26	10:00 ~ 12:00	오리엔테이션 및 미싱사용법 익히기	새활용 수업에 대한 설명
2	06/30	07/03		냅비 받침, 컵 받침	청바지 업사이클링(나눔 물품)
3	07/07	07/10		보조 가방 만들기	청바지 업사이클링(나눔 물품)
4	07/14	07/18		청바지 활용 가방 만들기	청바지 업사이클링(나눔 물품)
5	07/21	07/24		앞치마 만들기	청바지 업사이클링(나눔 물품)
6	07/28	07/31		컵 홀더, 헤어곱창 만들기	청바지 업사이클링(나눔 물품)
7	08/04	08/07		홈웨어(티셔츠, 바지) 만들기	기증 받은 원단 활용
8	08/11	08/14		장바구니 만들기	폐현수막 새활용(나눔 물품)
9	08/18	08/21		옷수선 : 바지, 셔츠 등	수선 기본 배우기
10	08/25	08/28		도시락 가방 만들기	독거 노인 도시락 배달용

2. 프로그램 설계

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

3) 프로그램 소요예산

지출항목	산출내역	예산금액
주 강사비	150,000 x 20회	3,000,000
보조 강사비	100,000 x 20회	2,000,000
홍보비	50,000 x 1(재활용 현수막)	50,000
재료비	재단가위, 쪽가위, 실, 다리미, 쇼크 등	500,000
	원단, 솜, 가방끈, 지퍼 등	400,000
간식비	3,000 x 10명 x 20회	600,000
단체 식사	300,000 x 2회	600,000
재봉틀	200,000 x 11대	2,200,000
예비비	전시회 준비, 나눔 품목 재료비	300,000
합계		9,650,000

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

- 1) 프로그램 홍보 활동
- 2) 프로그램 수업 내용
- 3) 프로그램 이후 나눔 봉사 활동사진
- 4) 전시회, 박람회 활동 사진
- 5) 수료식, 상장, 명찰 전달식 사진



3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

1) 프로그램 홍보 활동

- 복지관 홈페이지 광고 - 복지관 이용 어르신 구두 홍보 - SNS 홍보



인사이드 보기

[게시를 홍보하기](#)

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(1회차) : 오리엔테이션 및 미싱사용법



수업내용

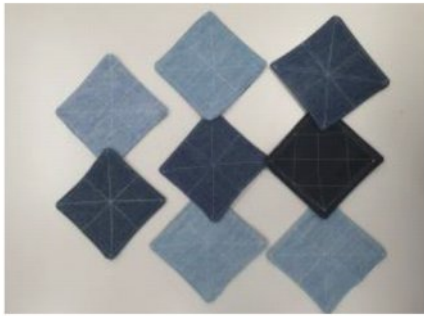
1. 실 끼우기 : 윗실, 밑실 끼우기
2. 박음질 연습 : 직선, 곡선, 지그재그
3. 되박음질 연습

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(2회차) : 냘비 받침, 컵 받침



수업내용

1. 컵 받침 사이즈 재단 후 박음질
2. 냘비 받침의 경우 조각 천 연결 후 치수에 맞게 재단
3. 사방 박음질 후 뒤집기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(3회차) : 보조 가방 만들기



수업내용

1. 청바지로 원하는 크기의 조각 재단
2. 면 원단 조각부분을 패치워크하여 디자인
3. 청바지 뒷주머니 고정하여 디자인 변형하기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(4회차) : 청바지 활용 가방 만들기



수업내용

1. 청바지에 맞는 적당한 크기 재단
2. 시리부분 뜯기, 밑 아래 부분 뜯은 후 박음질
3. 밑단 박음질, 모서리 각 처리, 끈 고정

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(5회차) : 앞치마 만들기



수업내용

1. 청바지 주머니와 벨트고리를 뜯어서 광목 원단 앞치마에 디자인하기
2. 일반 면 원단으로 복습하면서 봉제원리 익히기
3. 앞치마 패턴 제도의 원리 배우기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(6회차) : 컵 홀더, 헤어곱창 만들기



수업내용

1. 텀블러 치수에 맞게 재단 후 위아래 박음질
2. 단추, 끈으로 고정하여 안정감 있게 완성
3. 조각천을 이용하여 헤어곱창을 완성하여 나눔하기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(7회차) : 폐현수막으로 장바구니 만들기



수업내용

1. 폐현수막 원단 재단
2. 스트링 주머니 기법 배우기
3. 에코백 봉제 기법 배우기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(8회차) : 홈웨어(티셔츠, 바지) 만들기



수업내용

1. 기증받은 원단으로 홈웨어 패션 제작하기
2. 바지, 티셔츠 봉제원리 배우기
3. 오버록 미싱 등 마무리 기법 배우기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(9회차) : 바지, 셔츠 등 옷 수선하기



수업내용

1. 바지 밑단, 셔츠 길이 등 다양한 수선방법 배우기
2. 수선할때의 유의사항과 재단방법 익히기
3. 낡은 옷, 크거나 작은 옷을 디자인을 변형하거나 수선하여 다시 입기

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

2) 프로그램 수업내용(10회차) : 도시락 가방 만들기



수업내용

1. 독거노인 전달용 도시락 가방 만들기(단체 협동 제작)
2. 가방의 고난이도 봉제법 익히기
3. 70개 제작을 목표로 각자 작업 역할 정하기(2개월간 작업 목표)

3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

3) 프로그램 이후 나눔 봉사 활동사진



3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

4) 전시회, 박람회 활동 사진

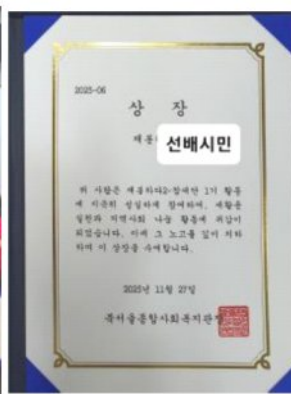


3. 프로그램 실행

재봉하다

- 새활용을 실천하는 선배시민 -

5) 수료식, 상장, 명찰 전달식 사진



3. 프로그램 실행

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

새활용 작품 사진



4. 프로그램 평가

재봉하다


- 재활용을 실천하는 선배시민 -

- 1) 만족도 조사
- 2) 문제점 및 해결 방안
- 3) 운영성과
- 4) 추후 활동 계획



4. 프로그램 평가

1) 만족도 조사 : 설문조사를 통해 프로그램 만족도, 강사 평가 조사


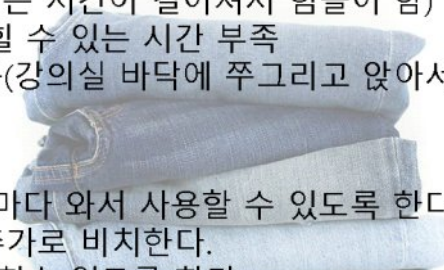


프로그램 만족도 조사				강사평가					
순번	내용	상	중	하	순번	내용	상	중	하
1	재봉틀 사용을 배울 수 있어 좋았다.				1	수업 태도가 친절함			
2	청바지로 가방, 소품 등 새활용 수업이 유익했다.				2	수업 준비성이 좋음			
3	옷 수선 수업이 도움이 되었다.				3	수업 내용이 알차고 유익함			
4	이웃에게 나눔하는 체험 프로그램이 좋았다.				4	시간 잘 지킴			
5	전시회, 박람회를 통해 자신감이 생겼다.								
6	새활용 운동에 적극적으로 동참하고 싶다.								
7	재봉틀 수업을 계속 하고 싶다								
더 배우고 싶은 내용									
건의사항									

4. 프로그램 평가

2) 문제점 및 해결 방안

- 문제점
 - 재봉기를 매번 꺼내어 세팅하고, 철수하는 과정에서 어르신들이 힘에 버거움
 - 오버록 재봉기와 다리미 부족(기다리는 시간이 길어져서 힘들어 함)
 - 수업 회차가 너무 짧아서 기술을 익힐 수 있는 시간 부족
 - 재단용 책상이 없어서 재단의 어려움(강의실 바닥에 꾸그리고 앉아서 재단)
- 해결 방안
 - 재봉기를 상시 진열 해놓고, 원할 때마다 와서 사용할 수 있도록 한다.
 - 오버록 한 대와 다리미 한 대를 더 추가로 비치한다.
 - 수업 일수를 좀 더 늘려서 충분히 익힐수 있도록 한다.
 - 공간 확보와 함께 큰 책상을 준비한다.

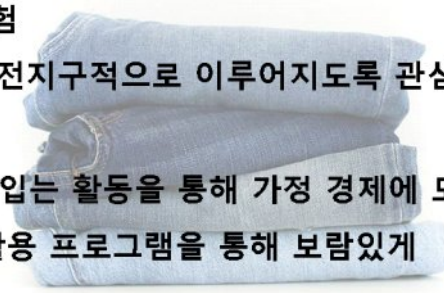
4. 프로그램 평가

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

3) 운영성과

- 어르신들의 자긍심 향상 : 마을 활동가로서의 자부심과 인지도 향상
- 지역주민과의 소통 : 나눔을 통해 어려운 이웃을 돌보며, 함께 사는
시민사회 경험
- 세계시민성 함양 : 재활용 운동이 전지구적으로 이루어지도록 관심과
홍보에 동참
- 수선 기술을 배우고 익혀서 고쳐 입는 활동을 통해 가정 경제에 도움
- 길어진 노년기의 여가 시간을 재활용 프로그램을 통해 보람있게
보낼수 있음
- 자율적인 운영을 통해 함께 성장하는 동아리 모임의 활성화



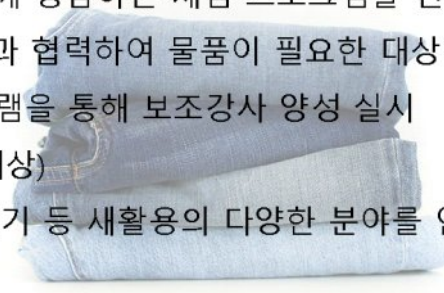
4. 프로그램 평가

재봉하다

- 재활용을 실천하는 선배시민 -

4) 추후 활동 계획

- 지역 주민 서비스 시행 : "업사이클링의 날"을 정하여 무료 수선 서비스 진행
- 재활용 운동의 활성화 : 지역 주민이 함께 동참하는 체험 프로그램을 진행
- 재활용품 제작, 전달의 체계성 : 복지관과 협력하여 물품이 필요한 대상에게 전달
- 리더 양성 교육 프로그램 : 전문 프로그램을 통해 보조강사 양성 실시
(기존 회원 대상)
- 새로운 분야 연구 : 재봉틀 그림, 옷만들기 등 재활용의 다양한 분야를 연구하여
보급
- 어르신들의 자긍심 향상 : 전시회, 박람회 등의 개최와 함께 타 기관 행사에 참여





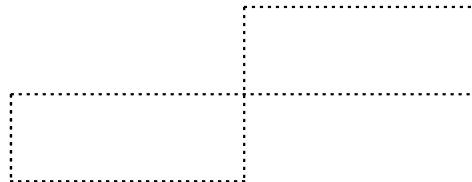
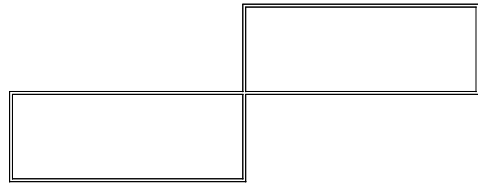
2

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[실행프로그램 부문]

.....
설렘ON AI로 '나'를 기록하다
.....

: 설렘ON (팀_부산)
.....
.....



설렘AI로 '나'를 기록하다

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]



12주 완주
100%



디지털 역량
+42점



우울감 감소
-45%

부산지역대학 | 부산 신장림 사랑채 복지관
2025.09.01 ~ 11.29 (12주)
설렘ON | 최윤지, 고혁수

1 / 57

CONTENTS

AI 기반 시니어 기록 프로그램
설렘ON의 체계적 설계와
놀라운 성과를 소개합니다.

01 프로그램 소개
패러다임 전환, 학제간 융합, KPI

02 기획 배경
초고령화, 디지털 격차, 교육학적 근거

03 전략 및 설계
SWOT, ON Care, Small Win 설계

04 실제 성과 통계
★ 통계 검증, 효과 분석, 비교 평가

05 12주 커리큘럼
★ 4단계 로드맵, 교육학적 상세 설계

06 참여자 변화 사례
감동적 Before/After, 만족도

07 운영 관리
팀 구성, 예산 집행, 리스크 관리

08 향후 계획
파트너십, 공모사업 진행예정, 지속성

설렘ON: AI로 '나'를 기록하다
2 / 57
2025.09.01 ~ 11.29 (12주)

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부윤]

PART 1

프로그램 소개

패러다임 전환: 기술 교육이 아닌 '생애사 기록' 중심의 AI 활용

설렘ON: AI로 '나'를 기록하다

3 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부윤]

설렘ON 한눈에 보기

3초 만에 파악하는 프로그램 핵심

💡 패러다임 전환

기존 시니어 AI 교육

- ☆ 기술 사용법 중심 (도구 학습)
- 🕒 일회성 강의, 지속성 낮음
- 👎 만족도 중심 평가

설렘ON 모델

- 📄 나의 이야기 기록이 목표
- 👥 12주 프로젝트형, 실제 결과물
- 📊 통계적 검증 ($p < .001, d > 2$)

100%
수료율 (14명 수료)
* 1명은 마지막 3주는 온라인 자료와 수업으로 대체하여 수료

+42점
디지털 역량 향상

-45%
우울감 감소

8.6/10
만족도, NPS 85.7%

설렘ON은 기술 교육이 아닌, 당신의 인생 이야기를 완성하는 여정입니다

4 / 57

제22회 충청배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

무엇이 다른가: 목적 중심 vs 기술 중심

시니어 AI 교육의 새로운 접근

기존 시니어 AI 교육

- 1 도구 학습 중심
"AI를 어떻게 사용하는가?"
- 2 일회성 강의
듣고 끝, 실제 활용도 낮음
- 3 만족도 중심 평가
"좋았습니다" 정성적 피드백

▲ 결과: **중도탈락률 20~30%**, 지속성 부족

설렘ON 모델

- 1 생애사 기록 중심
"나의 이야기를 어떻게 남기는가?"
- 2 12주 프로젝트형
실제 결과를 완성, 몰입도 ↑
- 3 통계적 검증
p<.001, d>2, 효과크기 측정

✔ 결과: **수료율 92.9%**, 지속성 확보

5 / 57

제22회 충청배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

프로그램 개요 & 아이덴티티

목표 (Goal)

시니어의 기억을
디지털 유산으로
영구 아카이빙

방법 (Method): 12주 여정

1 흑백 사진 복원

2 영상 편지 제작

3 AI 그림 생성

4 자서전 전시회

성과 (Outcome)

세대 연결 강화
정서적 안정감
디지털 소외 해소

설렘 시로 '나'를 기록하다

Legacy

단순 교육이 아닌
자신의 이야기 기록

Tech

AI는 장벽이 아닌
따뜻한 도구

Connect

과거의 미래,
세대의 세대의 연결

👤 타겟: 55세 이상 시니어 |
 🎯 철학: AI는 도구일 뿐 |
 🏷️ 디지털유산 · 생애사기록 · 시니어AI교육

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

혁신성(2): 측정 가능한 성과

통계로 입증하는 프로그램 효과

역량지표

측정도구: 디지털 역량 진단 도구 (NIA 변형)

- ✓ 사전 45.21점 → 사후 87.43점 (+42.22)
- ✓ $t(12)=18.847, p<.001^{***}$
- ✓ 효과크기 $d=3.21$ (매우 큼)

우울감 감소

측정도구: 단축형 노인 우울 척도 (SGDS-K)

- ✓ 사전 16.82점 → 사후 9.21점 (-7.61)
- ✓ $t(12)=8.934, p<.001^{***}$
- ✓ 효과크기 $d=2.11$ (큼), -45.2% 감소

수료율

측정도구: 출석부 및 문영 관리 대장

- ✓ 목표: 90% 이상 달성
- ✓ 실적: 100% (14명 전원 수료)
- ✓ 중도탈락: 0명

* 1명은 마지막 3주 온라인 자료와 수업으로 대체하여 수료

만족도

측정도구: 만족도 및 NPS 설문지

- ✓ 만족도: 8.6/10 (86%)
- ✓ NPS: 85.7% (우수 수준)
- ✓ 추천 의향: 12명 (85.7%)

통계적 유의성 + 임상적 의미 + 고객 만족 = 측정 가능한 성과 입증

6 / 57

운영 개요

12주 프로그램의 체계적 운영 및 성과 중심 설계

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

운영 기간

2025.09.01 ~ 11.29 (12주)
주 2회, 횡단 2시간 (총 48시간)

AI 활용 도구

- Gemini / ChatGPT
대화형 글쓰기 보조
- Nano Banana
상상 이미지 시각화
- Vrew / Sora 2
영상 콘텐츠 생성
- Canva
자서전 디자인 편집

비용 효율성

1인당 교육비
35.7만원
합리적 비용으로 운영

디지털 환경 완비
대형 스크린, 태블릿, 터치펜

교육 장소

부산 신정림 사랑채 복지관
사하구 평생학습센터 내 5층 정보화실

핵심 결과물

후백사진 복원	100% 완성
영상편지 or AI 그림 카드	100% 완성
자서전	64% 완성

강사진 구성

주강사 1명	보조강사 1명
짜지 시스템 2인 1조	보충학습 상시 진행

참여 인원


총 14명 (여성 9, 남성 5)
연령: 67~86세 (평균 76세) 정원 14명

8 / 57


제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

현장 갤러리


설렘ON 12주 프로그램의 생생한 현장




수강생 이미지 변환 작품
행복한 순간을 예술로 승화하다




소규모 집중 교육
10-13명 규모의 맞춤형 강의




수강생 AI 카드 작품
마음을 담은 디지털 염시



수강생의 자서전 (제미나이)
AI와 함께 세 내려간 인생 이야기



키오스크 실습
디지털 세상으로의 첫걸음



강의실 작은 전시회
배움의 결실을 나누는 자리 (AI 생성)


66 "처음엔 두려웠지만, 이제는 내 이야기가 소중하다는 걸 알았어요" - 김○○ (74세, 여, 1기 수료생)

출처: 설렘ON 프로그램 현장 촬영 (2025.09-11, 참여자 동의 취득)

9 / 57


제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

기대 효과 한눈에 보기




Digital Inclusion

일상 디지털 기기 **공포 해소**
키오스크, 스마트폰 등에 대한
막연한 두려움 제거



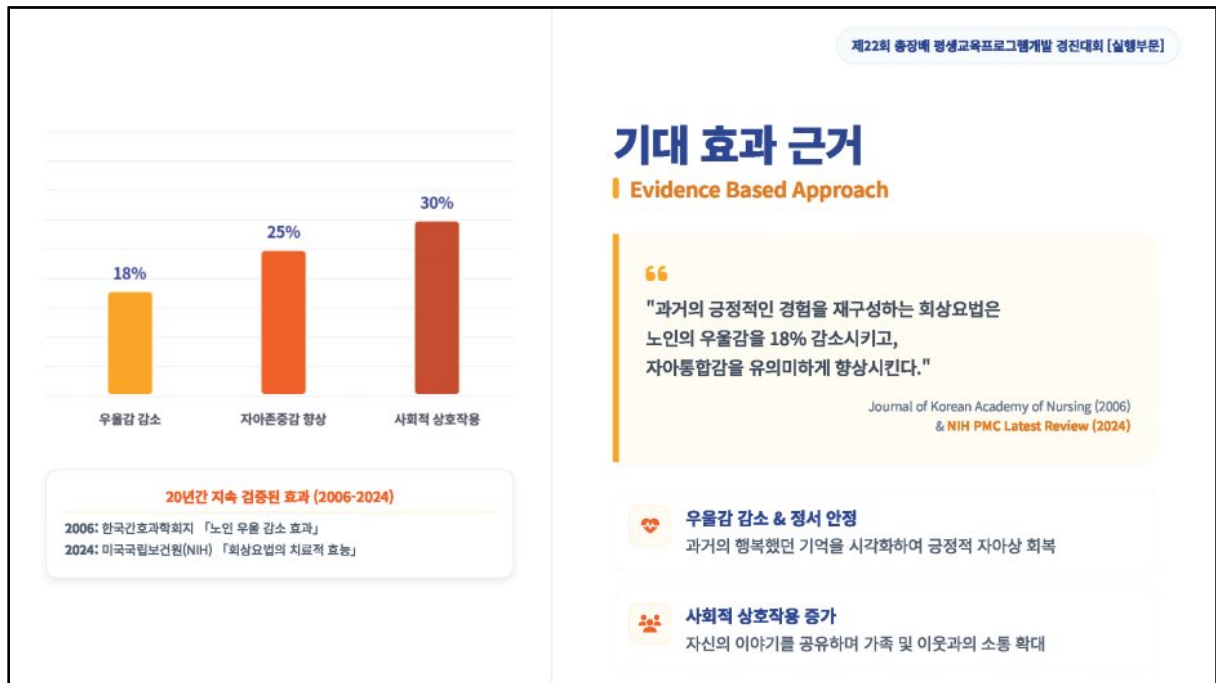
Emotional Stability

회상 요법으로 **자아 통합**
과거 행복했던 기억 회상하며
우울감 및 소외감 완화



Social Connection

가족·이웃과 **소통 확대**
디지털 결과를 공유를 통한
세대 간 연결 및 고립감 해소



제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

PART 2

기획 배경

초고령사회, 디지털 격차, 기록 욕구의 만남

2025년 부산, 100만 시니어의 디지털 소외를 넘어서

16 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

부산의 초고령화 현황

2025년 기준, 전국 최고령 지역으로 진입

고령인구 비율

24.5%

전국 1위

전국 평균 18.2% 대비 압도적

독거노인

36.5%

약 13만명

사회적 고립 고위험군 급증

노인우울증

21.1%

5명 중 1명

자살률 증가와 직접적 연관

사하구 지역 현황

26.2%

고령인구 비율

36.3%

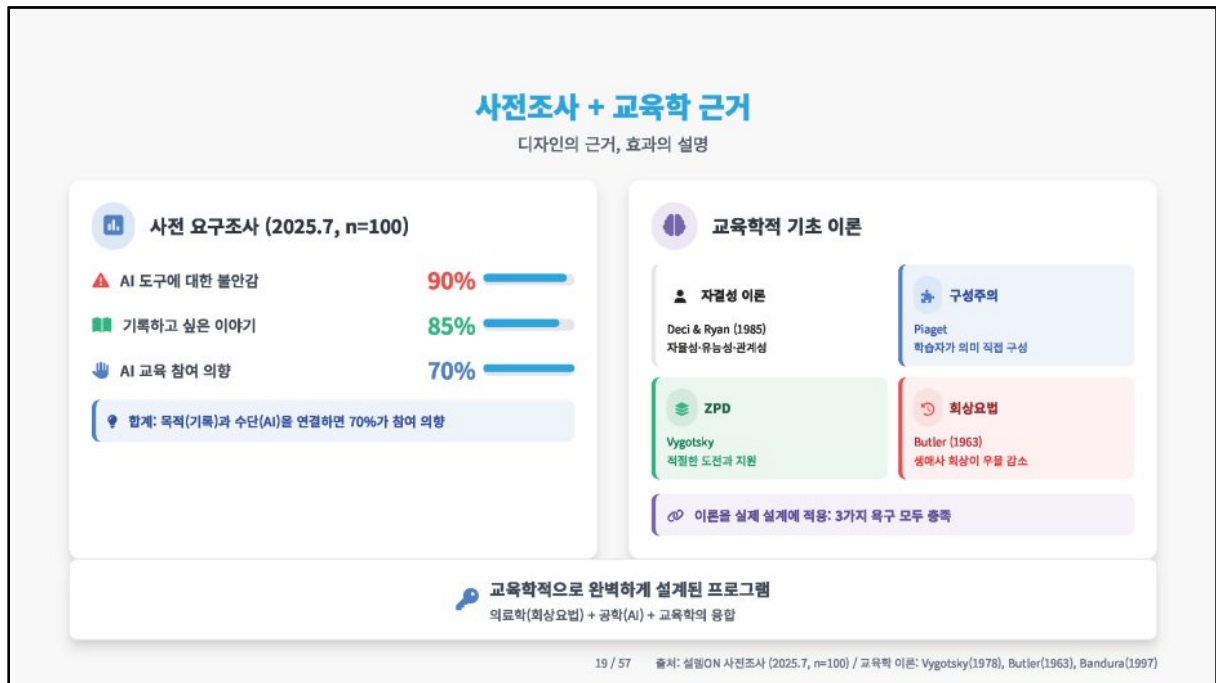
독거노인 비율

! 정책적 골든타임: 2025~2030년

지금 당장 행동하지 않으면, 100만 시니어가 디지털 소외로 고립됩니다.
단순 복지를 넘어선 '디지털 역량 강화'가 시급합니다.

출처: 부산광역시 통계연보 (2025), 통계청 고령자통계 (2025)

17 / 57



제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[심행부윤]

PART 3

전략 및 설계

SWOT → ON Care → Small Win으로 중도탈락 0명

설렘ON: 시로 '나'를 기록하다

20 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

ON Care 시스템

체계적인 관리로 학습 완주를 극대화

TECHNICAL MEANING

Organized Network Care

총출하게 조직된 네트워크를 통해 학습자의 디지털 적응을 지원하는 시스템

+

EMOTIONAL MEANING

설렘의 순환 (ON)

배움의 스위치를 켜고(ON), 따뜻한 설렘이 계속되도록(Go on) 돕는 케어

3-Step Care System

정서 Care Before Class

수업 전 티타임(Tea-Time)으로 라포 형성 및 심리적 안정감 조성

학습 Care During Class

짝지 시스템(Peer Learning) 운영으로 상호 학습 및 1:1 밀착 지도

기술 Care Support

1:1 맞춤형 장비 설정 지원 및 큰 글씨 교재 제공 (접근성 강화)

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

3-Step Care 실행 플로우

수업 전/중/후 프로세스 시각화

정서 케어 (Emotion)

Care Process BEFORE & AFTER

STEP 1 **수업 전: 정서적 안정**

티타임 & 체크인: 따뜻한 차와 함께 안부를 묻고, 기기 상태를 점검하여 긴장을 풉니다.

↓

STEP 2 **수업 후: 자존감 고취**

결과물 공유 & 칭찬 사위: 오늘의 결과물을 가족 단독방에 전송하고, 성취감을 나눕니다.

Learning Process DURING CLASS

Phase A **동기 부여 & 시연**

큰 글씨 교재와 대형 스크린 활용, "나도 할 수 있다"는 자신감 고취 및 시범.

Phase B **따라하기 (Copying)**

강사의 시범을 단계별로 실습, 서포터즈가 놓친 부분을 즉시 짚어주며 안내.

Phase C **개별 창작 & 코칭**

1:4 짝지 시스템: 기술적 어려움 해결 및 어르신만의 고유한 이야기가 담기도록 밀착 지원.

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

Part 3 & 4. 전략 및 목표

Small Win 설계

지속적인 참여 동기 부여를 위한 '작은 성취' 반복 전략

- 12주 후가 아닌 **매주 결과를 1개 완성**으로 성취감 제공
- 결과물의 **즉시 출력 및 공유**를 통해 효능감 강화
- 주차별 **미션 카드** 제공으로 게임하듯 즐기는 수업

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

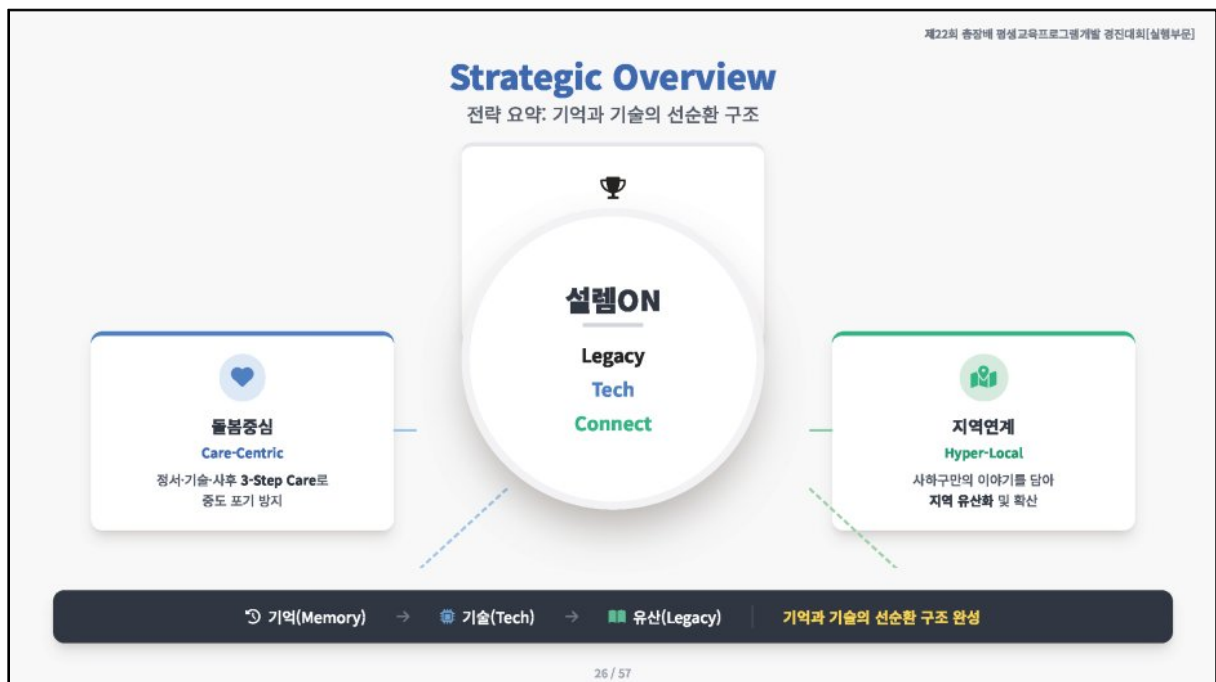
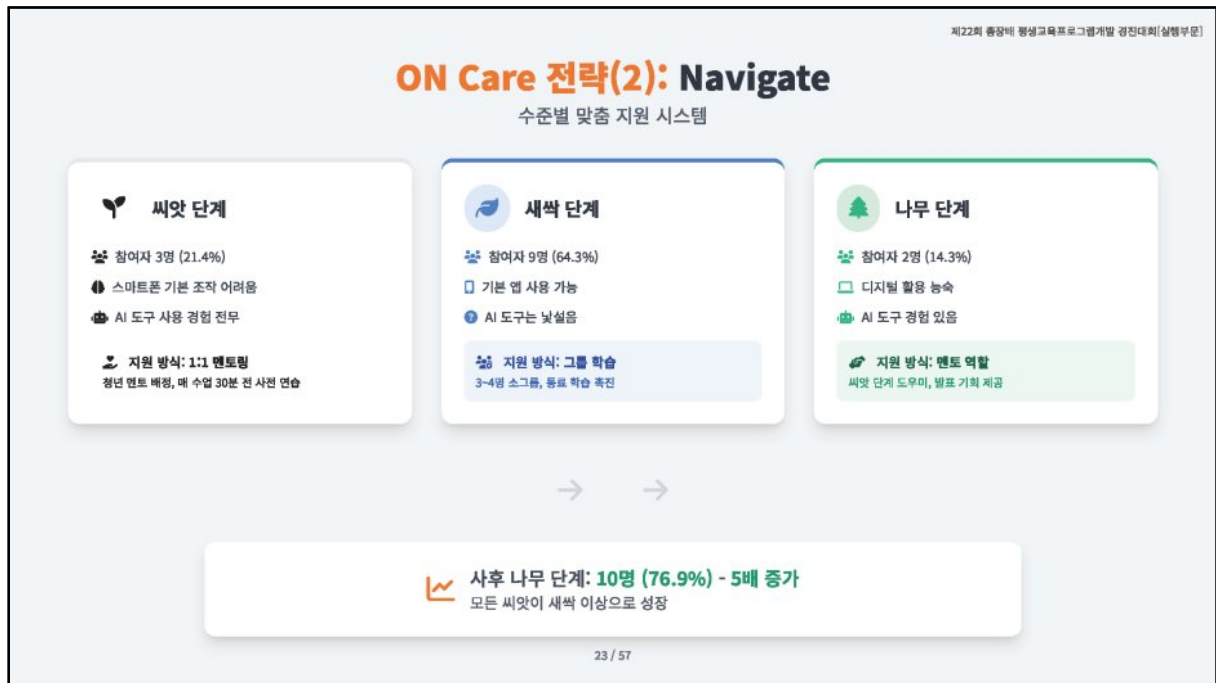
리스크 매트릭스

가능성(Likelihood) vs 영향도(Impact) 분석 및 대응 전략

Part 3 & 4. 전략 및 목표

	① 가능성: 중간	⚠️ 가능성: 높음
중요하나, 복잡	<p>AI 환각 현상 중위험</p> <p>잘못된 정보 생성 가능성</p> <p>🔗 대응: 팩트체크 가이드</p>	<p>중도 탈락 이슈 고위험</p> <p>건강 및 흥미 저하 우려</p> <p>📌 대응: 온라인 보충 & 독려</p>
중요하나, 단순	<p>디지털 역량 격차 저위험</p> <p>초기 진입 장벽 존재</p> <p>👥 대응: 1:1 복지 매칭</p>	<p>빠른 기술 변화 중위험</p> <p>도구 업데이트/UI 변경</p> <p>🔄 대응: 검증된 툴 활용</p>

● High Risk (집중 관리)
 ● Medium Risk (상시 모니터링)
 ● Low Risk (주기적 점검)



제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

PART 4

실제 성과 통계

통계적 검증으로 입증한 프로그램의 실질적 효과

↳ 데이터 기반 성과 분석

27 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

연구설계와 분석방법

Single-group Pre-Post Design, 통계적 엄밀성 확보

🔬 연구설계

- ✓ Single-group Pre-Post Design
- ✓ n=14명 (수료 13명)
- ✓ 12주 프로그램 (2025.09~11)
- ✓ 3개월 추적 예정 (2026.01)

📊 측정도구

- ✓ 디지털 리터러시 (20문항, $\alpha=.847$)
- ✓ SGDS-K (15문항, $\alpha=.798$)
- ✓ 만족도 및 NPS ($\alpha=.912$)
- ✓ 모두 좋음~우수 수준

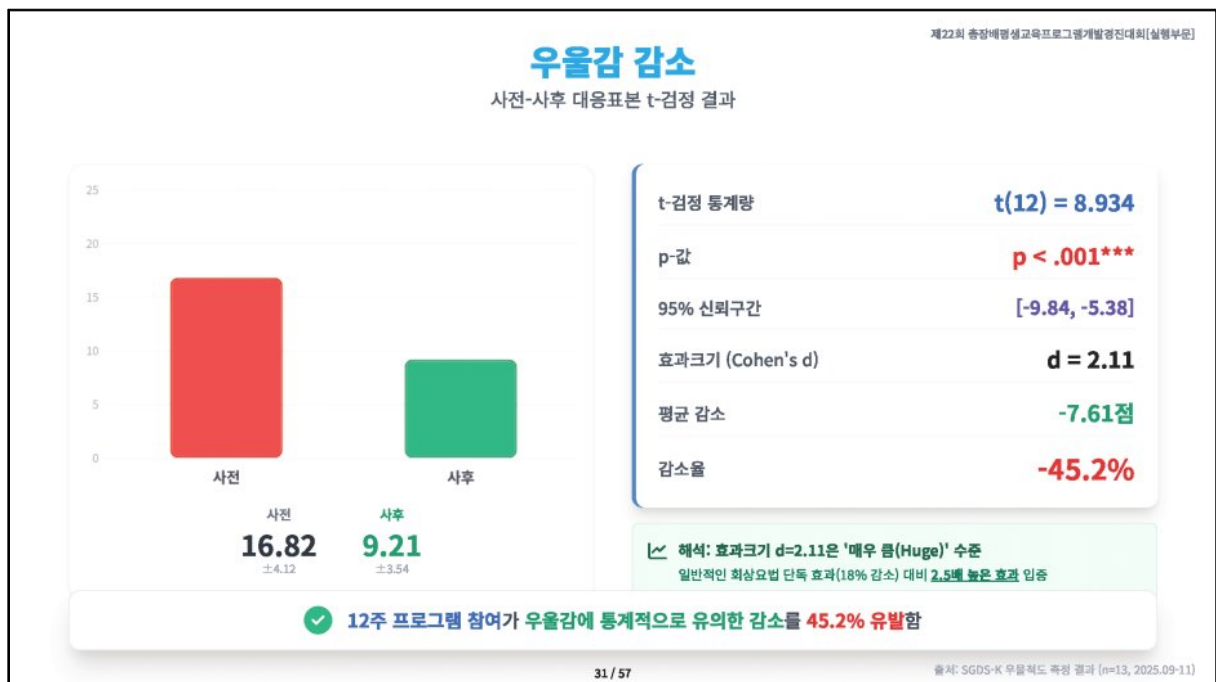
📄 분석 방법

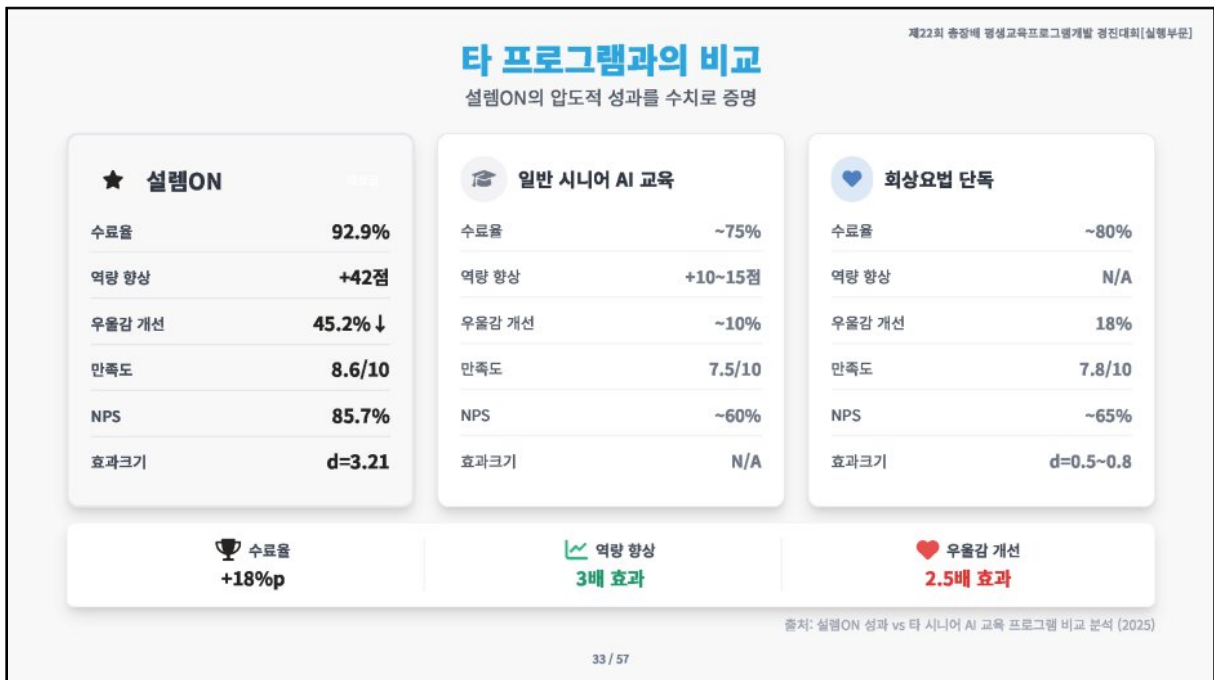
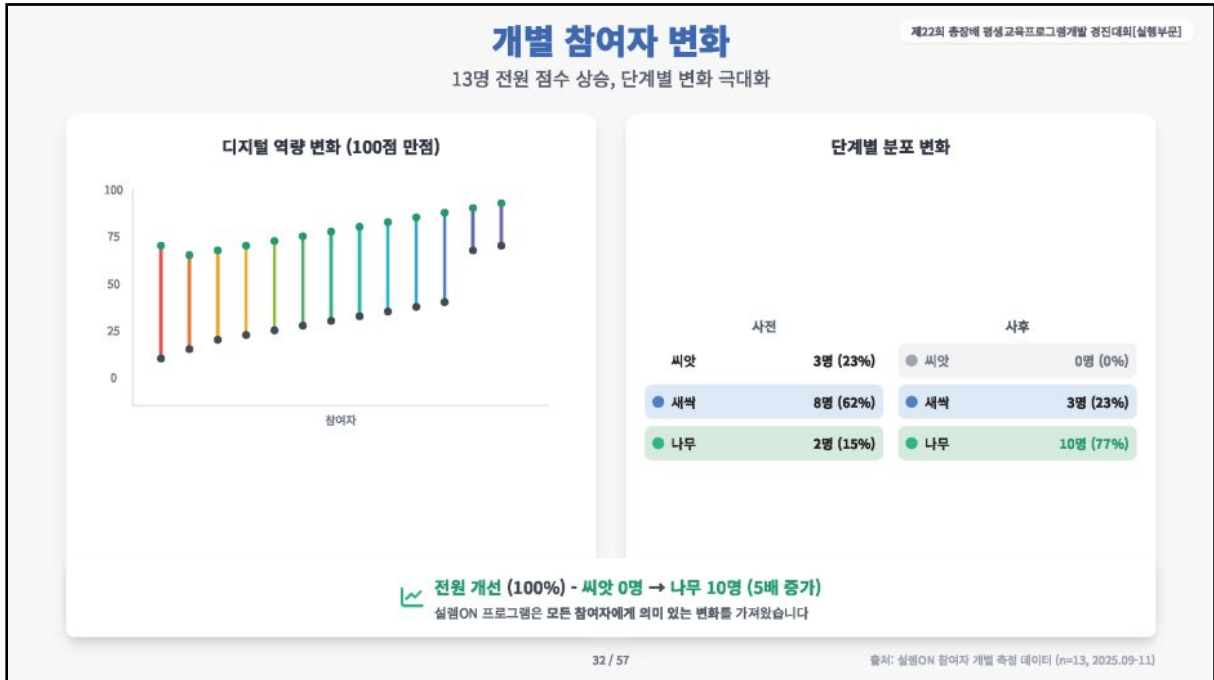
- ✓ 대응표본 t-검정 (Paired t-test)
- ✓ 유의수준: $\alpha = .05$
- ✓ 95% 신뢰구간 (CI) 제시
- ✓ 효과크기: Cohen's d

📌 **교육학·의료학 수준의 연구방법론 적용**
제한 가능한 연구 설계, 통계적 유의성 확보

출처: 실렘ON 프로그램 연구설계 (2025.09-11, n=14)

28 / 57







제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]
Memory Recall & Restoration

1-3주 개요: 기억 소환

활동 프로세스

목표 (Goal)
장롱 속 잊혀진 옛 사진을 꺼내어 디지털 기술로 선명한 색을 입히고 복원합니다.

사용 도구 (Tools)
구글 제미니, 나노바나, 챗GPT, Canva

산출물 (Outcome)
AI 복원 사진 파일 & 탁상용 액자 (가족 단독방 공유 미션 포함)

복원 예시

AI 기술을 활용하여 손상된 흑백 사진을 선명한 컬러 사진으로 복원하는 과정을 경험합니다.


→


BEFORE
AFTER

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

도식화된 학습자료

시니어 디지털 기초 교육을 위한 핵심 교안 모음

생성형 AI 종류 별 활용법 간단하게 정리해봤어요

생성형 AI 문자 생성	이미지 생성	영상 생성

Step 1 생성형 AI 종류별 활용법

Step 2 스마트폰 앱 검색 완전 정복

Step 3 생활 속 AI 비서 활용

Step 4 네이버 앱 활용 가이드

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

4-6주 개요: 기억 기록

Memory Recording Phase

핵심 목표

- 영상 편지 제작**

ChatGPT로 편지글을 작성하고, Vrew로 영상을 편집하여 1-2분 분량의 영상 편지를 완성합니다.
- 감정 표현 연습**

어르신들의 삶의 이야기를 직접 들려주는 형식으로 가족에게 전하고 싶은 메시지를 녹화합니다.
- 가족과의 소통**

완성된 영상을 카카오톡으로 공유하여 세대 간 대화의 기회를 마련합니다.

활용 도구

- ChatGPT**

인공지능이 처음이신 분들도 쉽게 사용할 수 있도록 간단한 프롬프트를 제공합니다.
- Vrew**

자막, 더빙, 음악 삽입을 자동으로 처리하여 전문적인 영상 편집이 가능합니다.
- 스토리보드**

영상 구성을 미리 계획하여 녹화 시 혼란을 최소화합니다.


10-12주: 기억 공유 (시그널)

Imagining Memories: 생성형 AI를 활용한 추억의 시각화 과정


AI 그림 생성 파이프라인

- 1 **프롬프트 작성**
어린 시절 추억을 구체적 문장으로 묘사
"할머니와 함께 뛰놀던 들녘의 꽃밭"
- 2 **AI 이미지 생성**
Gemini, Bing Image Creator 활용
4-6개의 다양한 시안 자동 생성
- 3 **스타일 선택**
기억의 감성이 맞는 화풍 결정
만화, 유화, 수묵화, 실사 등


AI 생성 이미지 스타일 예시




만화 (Cartoon)





동화 (Fairy Tale)



일러스트 (Line Art)







10-12주: 기억 공유


제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]
Week 10-12 Overview: Sharing & Exhibition

기록의 완성: 자서전

- 원고 편집 및 디자인**
지난 9주간의 기록물(사진, 글, 그림)을 엮어 한 권의 책으로 편집합니다. (워드/캔바 활용)
- 파일로 네이버 카페 공유**
제본 대신 디지털 파일(PDF)로 제작하여 네이버 카페에 업로드하고 멤버들과 공유합니다.
- 인생 연표 완성 선택사항**
살아온 날들의 주요 사건을 한눈에 볼 수 있는 인생 그래픽 연표를 완성하여 수록합니다.

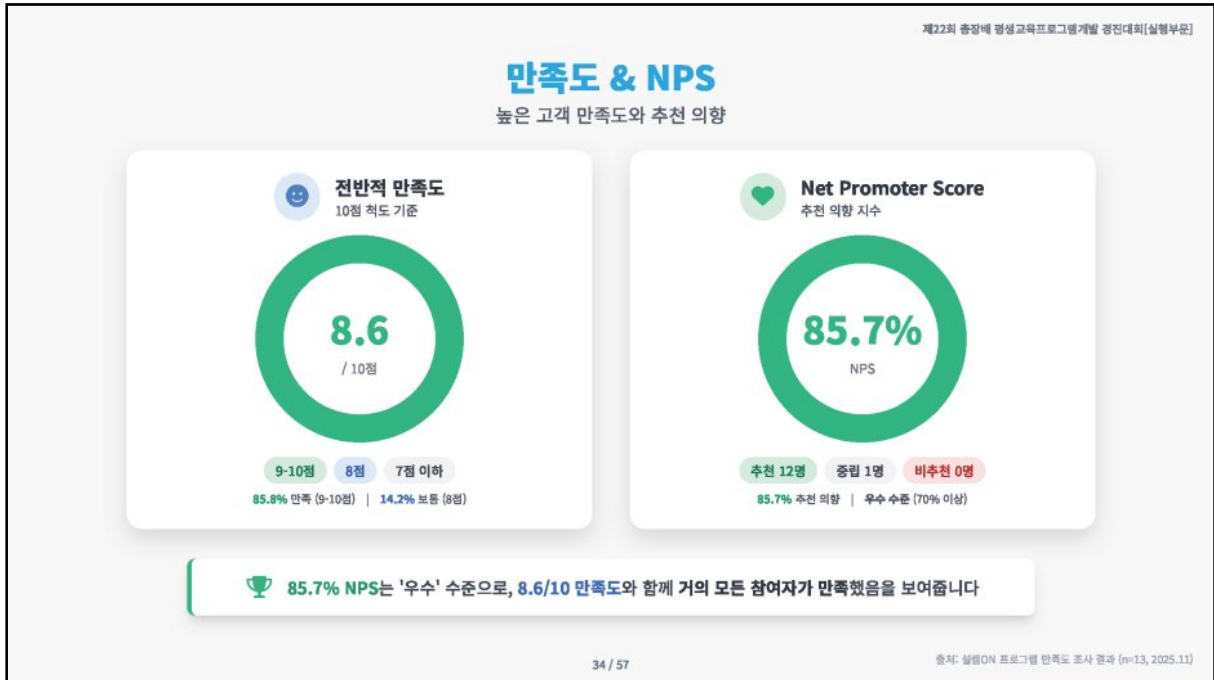
만남의 축제: 북 콘서트

- 가족 초청 낭독회**
가족과 이웃을 초대하여 자서전의 일부를 낭독하고 소감을 나누는 따뜻한 기념회를 개최합니다.



1월 초 예정 (시 이미지 예시)

41



제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

PART 5

12주 커리큘럼

기억 소환 → 기억 기록 → 기억 상상 → 기억 공유

설렘ON: 시로 '나'를 기록하다

35 / 57

제22회 종강예 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

결과물 갤러리

AI로 복원한 추억과 새롭게 그린 꿈의 기록



🕒 빛나는 청춘의 기록
군 복무 시절의 능률한 모습 복원



✈️ AI로 떠나는 파리 여행
꿈꿔왔던 에펠탑 앞에서의 모습 구현



★ 무대 위의 주인공
화려한 드레스를 입은 나의 새로운 모습



🏠 그리운 고향 풍경
기억 속 옛 마을의 정겨운 모습을 AI로 복원했습니다.



🧵 다락방의 청춘
자서전에 수록된 생생한 삶의 현장을 그림으로 표현했습니다.

📊 총 120여 점

다양한 AI 창작물 탄생

사진 복원 AI 프로필 삽화

“내 인생이 이렇게 아름다운 예술작품이 될 줄 몰랐어요.” - 김○○ (74세, 자서전 프로젝트 참여자) 99

출처: 설렘ON 프로그램 수강생 실제 작품 (2025.10-12)

39 / 59

제22회 종강예 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

PART 6

참여자 변화 사례

숫자를 넘어선 감동의 증거

설렘ON: AI로 '나'를 기록하다

44 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

사례 1: 김○○님의 12주 여정

잃어버린 시간을 되찾은 선물 같은 프로젝트

1주차

사진복원 감동

"이게 내 사진이었나? 낡았을 때가 기억나네요."

✍️ 흑백사진 복원으로 기억 소환

6주차

영상편지 완성

"내가 이런 말을 했나? 손자가 좋아하겠어요."

📺 Vrew로 자막 자동 생성

9주차

AI그림 감동

"아, 그때가 그렇게 예뻐했네. 그림 같아요."

🎨 MidJourney로 과거 재창조

12주차

자서전 출간

"내 인생이 책이 되다니 꿈만 같습니다."

📖 ChatGPT로 30페이지 완성

92점

디지털 역량 향상

+54점 (143%▲)

6점

우울감 대폭 감소

-13점 (68%▼)

100%

가족 관계 개선

손자와 영상 공유

3회/주

복지관 방문

사회적 그림 예스

46 / 57 출처: 실렘ON 참여자 개별 인터뷰 및 관찰 일지 (2025.09-11, 참여자 동의 취록)

디지털 리터러시 자가진단표 (1부)

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

참조: 서울형 인공지능(AI) 리터러시 내용 체계 및 진단 도구 개발, 서교연 2023-43

A. 기본 조작부터 C. 콘텐츠 생성까지 나의 역량을 확인해보세요

A. 기본 조작 능력 예 아니오

- Wi-Fi 연결/해제와 글자 크기 조절을 할 수 있다
- 필요한 앱을 스스로 검색하고 설치/삭제할 수 있다
- 사진을 촬영하고 갤러리에서 확인/삭제할 수 있다
- 카카오톡으로 메시지와 사진을 보낼 수 있다
- QR코드를 인식하여 정보를 확인할 수 있다

B. 활용 및 소통 예 아니오

- 음성 인식 기능으로 문자나 검색어를 입력할 수 있다
- 지도 앱으로 길찾기(대중교통/도보)를 할 수 있다
- 인터넷 검색으로 정보를 찾고 즐겨찾기에 추가할 수 있다
- 키오스크나 앱으로 예약/주문을 할 수 있다
- 유튜브에서 원하는 영상을 검색하고 시청할 수 있다

C. 콘텐츠 생성 예 아니오

- 사진을 앨범(폴더)별로 분류하여 정리할 수 있다
- 사진 자르거나 밝기 조절 등 간단한 보정을 할 수 있다
- 메시지에 사진이나 파일을 첨부하여 전송할 수 있다
- 클라우드(구글 포토 등)에 사진을 백업할 수 있다
- 음성 메모 기능을 사용하여 녹음 및 재생할 수 있다

제22회 총장에 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

사례 2·3: 다양한 배경, 동일한 효과

사례 2: 박○○(68세, 남)
독거노인, 사회적 고립

🔥 BEFORE: 주 1회 외출, 이웃과 단절

➔ AFTER: 주 3회 복지관 방문, 새로운 친구들과 정기 모임

💖 변화: "혼자라고만 생각했는데, 여기서 만난 분들과 이야기를 나누면서 다시 살아있다는 생각이 들었어요"

사례 3: 이○○(72세, 여)
조기퇴직, 목표 상실

📄 BEFORE: 60세 조기퇴직 후, 삶의 목표 상실

➔ AFTER: 보조강사 활동 예정

💡 변화: "나도 누군가에게 도움을 줄 수 있다는 게 너무 뿌듯해요. 새로운 인생의 목표를 찾았어요"

공통 효과

"다양한 배경, 동일한 효과"

고령, 성별, 가정형태, 초기 역량에 관계없이
모든 참여자가 자기 효능감을 회복하고 삶의 활력을 되찾았습니다.

출처: 설렘ON 참여자 사례 연구 (2025.09-11, 개인정보 보호 등의 취목, 익명 처리)

제22회 총장에 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

만족도와 현장 인용

참여자들의 진심 어린 목소리

“처음엔 무서웠지만, 선생님들과 함께라 할 수 있었어요. 제 인생이 소중하다는 걸 처음 느꼈습니다.”

김○○ (74세, 여)
1기 수료자

“내 인생이 책이 되다니, 꿈만 같아요. 손자가 학교 발표에 썼다니 정말 뿌듯합니다.”

박○○ (68세, 남)
2기 수료자

💖 참여자들의 진심이 담긴 이야기는 단순한 통계를 넘어선 감동을 전합니다

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

PART 7

운영 관리

전문성과 안전성이 만든 신뢰

안전 사고 0건
 전문 팀 운영
 체계적 관리

설렘ON: 시로 '나'를 기록하다

49 / 57

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

1: 매우불만족 2: 불만족 3: 만족 4: 매우만족

프로그램 만족도 조사

더 나은 교육을 위해 수강생 여러분의 소중한 의견을 들려주세요 (총 20문항)

1. 강의 준비	1	2	3	4
① 강사의 충분한 교육 준비	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
② 강사의 프로그램 시간 엄수	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
③ 강사의 전문성	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
④ 강사의 교안(교재) 품질	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑤ 이해하기 쉬운 용어 사용	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 강의 방법	1	2	3	4
⑥ 강사의 교구(교재) 만족도	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑦ 친절한 강의 진행	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑧ 질문에 대한 충분한 답변	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

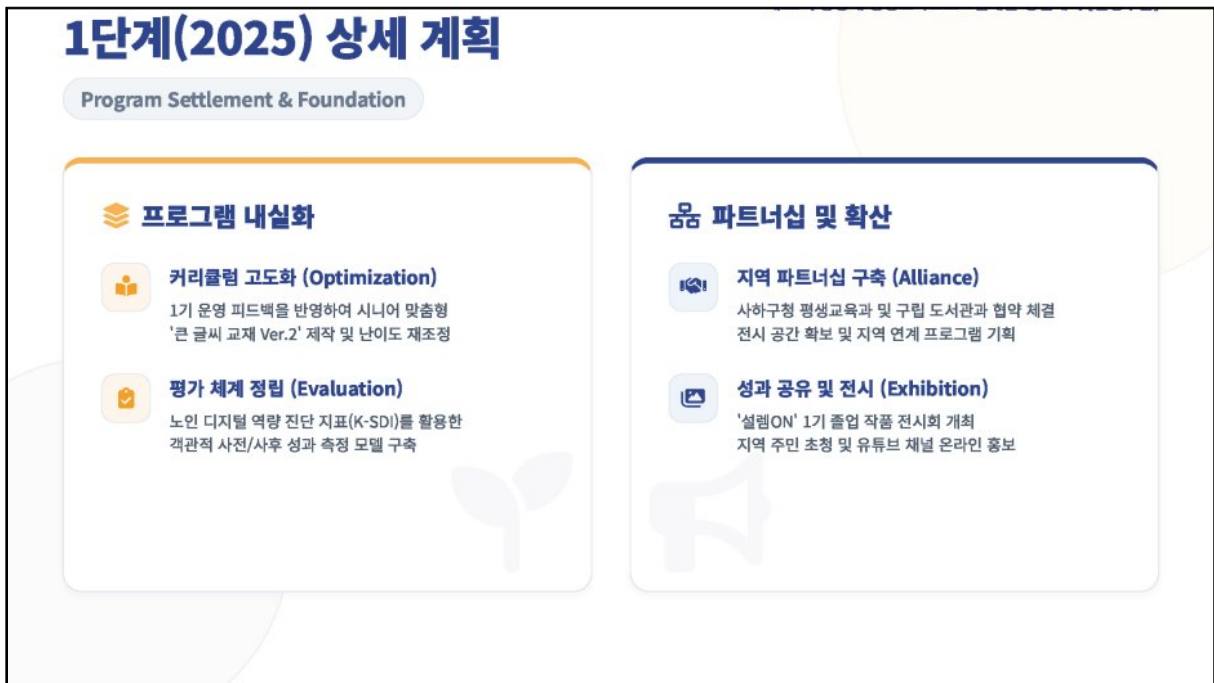
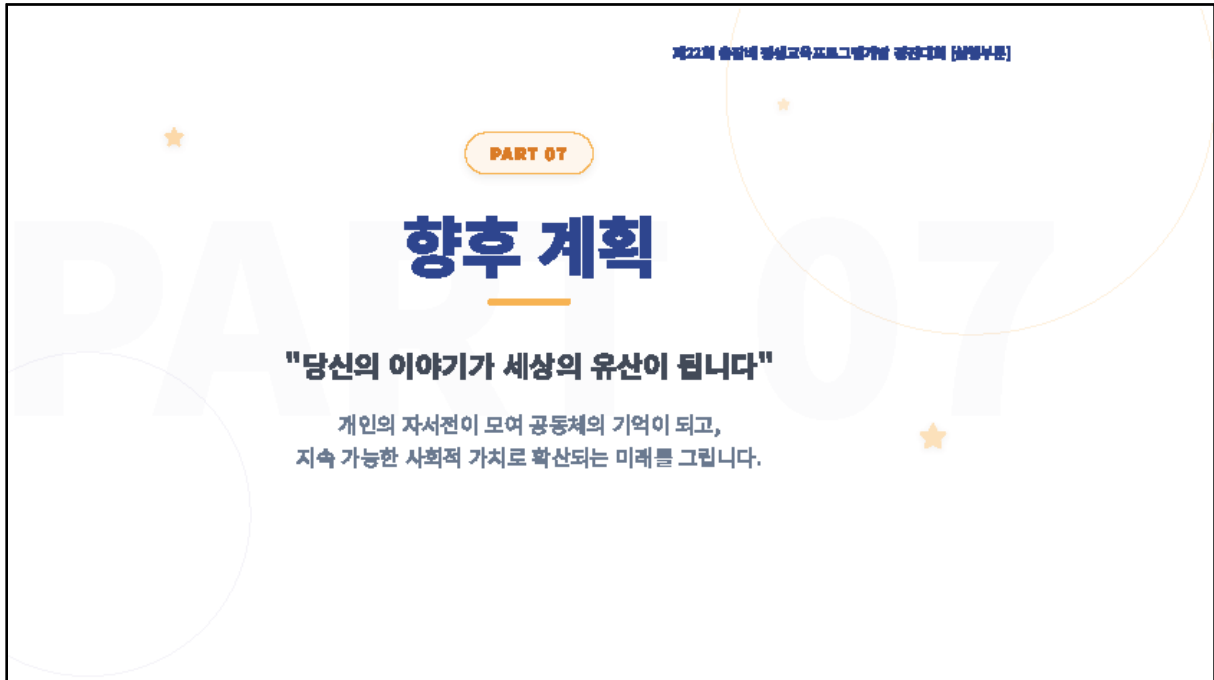
3. 강의 내용	1	2	3	4
⑩ 이해 가능한 교육내용 여부	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑪ 참여자들의 의견반영 정도	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑫ 유의한 교육 진행 여부	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 운영 및 환경	1	2	3	4
⑬ 교육 장소 및 기자재(PC/테블릿 등)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑭ 교육 일정 안내 및 소통	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
⑮ 안전 관리 및 학습 배려	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 효과 및 의향	1	2	3	4
⑯ 새로운 지식 및 정보 습득 충족	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

전반적 만족도 (10점 만점)

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10



제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

문의 및 담당자

프로그램 관련 문의사항 및 신청

ORGANIZATION

**부산 신장림 사랑채 복지관
센텀디지털캠프**

팀 설립 ON

최운지, 고혁수

EMAIL ADDRESS

tami0418@knou.ac.kr



담당자 연락처

스캔하여 담당자 연락처를
확인하세요.

Contact Info

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회[실행부문]

팀 구성 & 예산

전문성 있는 운영팀 구성과 효율적인 예산 집행 전략

전문 운영팀 총 3명

총괄 리더

주강사 1명
커리큘럼 설계 및 전체 교육 진행

현장 케어


보조강사 1명
현장 케어, 실습 보조 및 안전 관리

정서 지원

봉사자 1명
책지 시스템 운영, 1:1 밀착 학습 지원

예산 집행 (총 500만원)

국고보조금 400만원 + 대용투자(구비) 100만원



●	강사비 (78.4%)	392만원
●	키오스크 다과비	약 50만원
●	다과비	약 30만원
●	기타 비용 (유인물)	약 28만원

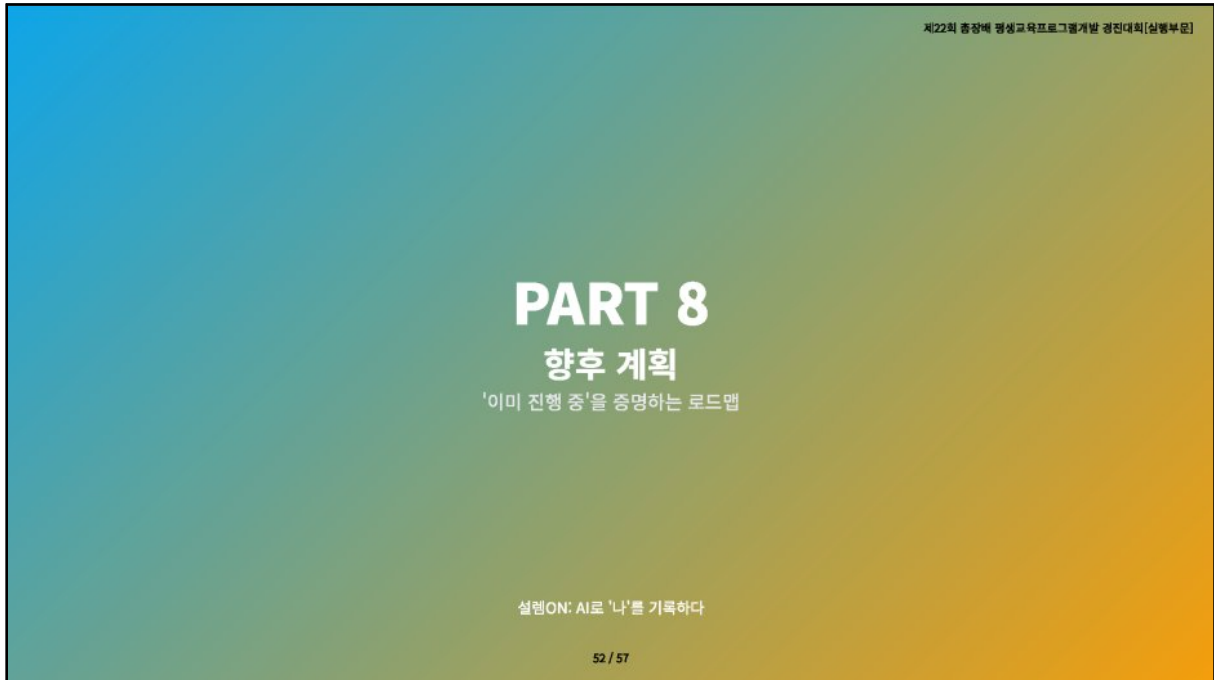
비용 효율성 Analysis

일반 교육 대비 **50% 절감 효과**

35.7

1인당 교육비

50 / 57



APPENDIX

[부록] 도식화된 학습자료 (1)

시니어 맞춤형 큰 글씨 교재 - 디지털 생활 활용 심화 과정

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

교안 1 AI 핵심 기능 BEST 4 가이드

교안 2 카페 키오스크 주문 실습

교안 3 네이버 앱 실행 및 카페 접속

교안 4 와이파이(Wi-Fi) 연결 가이드

도식화된 학습자료

기억을 나누고 기록하는 심화 과정 교안 모음

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 [실행부문]

Step 1 핸드폰에서 네이버 카페 찾는 방법

Step 2 카카오톡 '아속업' 4단계 가이드

Step 3 제미나이 이미지 생성 4단계 로드맵

Step 4 Sora 2 영상 생성 4단계 가이드

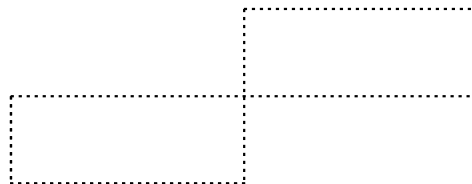
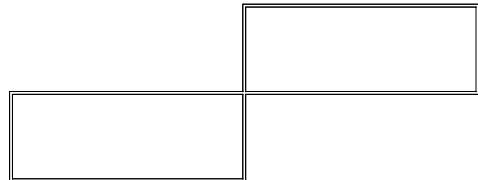
3

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[모의프로그램 부문]

.....
나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행
.....

: 김유경 (개인_경기)
.....
.....







생활 속에 잃어버린 삶은 어디에 있는가?
 지식 속에 잃어버린 지혜는 어디에 있는가?
 정보 속에 잃어버린 지식은 어디에 있는가?

-T.S. Elliot, '바위 The Rock'

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행

모의 평생교육프로그램개발
 Presenter: 김유경



			
프로그램 기획	프로그램 설계	프로그램 실행	프로그램 평가
<ul style="list-style-type: none"> • 타당성 분석 • 상황분석 • 요구분석 • 목표설정 	<ul style="list-style-type: none"> • 교육내용 및 교수방법 선정 • 교육일정안 • 학습자 교재 및 교수자 매뉴얼 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 자원배분 및 사업예산 편성 • 홍보 및 마케팅 • 프로그램 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 평가의 목적과 방법 • 평가도구
PLANNING	DESIGN	IMPLEMENTATION	EVALUATION

PROGRAM PLANNING

프로그램 기획

<p>1.1 타당성 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.1 프로그램 주제 및 개발의 필요성 1.1.2 프로그램의 궁극적 목적 1.1.3 유사프로그램 조사·분석 및 차별화 방안 1.1.4 본 프로그램의 장애요인 및 기대효과 분석 	<p>1.3 요구 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 요구분석의 유형과 요구의 차원 1.3.2 요구분석의 목적과 방법 1.3.3 전문가 요구조사(현존자료 분석) 결과정리 및 우선순위 결정 1.3.4 학습자 대상 요구분석 설문지 개발
<p>1.2 상황분석</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 프로그램 실시기관의 조직 및 외부환경 분석 1.2.2 SWOT 분석 및 전략 도출 1.2.3 잠재적 학습자 집단 분석 	<p>1.4 목표 설정</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 프로그램의 목표설정

*본 자료는 인용이나 참조하는 용도로만

프로그램 주제

삶의 비전·전략 시각화와 자기개발 실천

1. 기획
1.1 타당성 분석

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여정 프로그램은 삶의 비전과 목표, 전략을 시각화한 '인생지도'를 따라 주도적으로 평생교육에 참여하고, 진로와 역량을 지속적으로 개발할 수 있도록 돕는 프로그램

<p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">나를 위한, 나의 인생지도 그리기</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">삶의 중장기 전략 수립을 위한 진로개발 교육</p> <p style="font-size: x-small; color: #FFD700;">성인 개인이 자기 자신과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 비전을 수립하고 진로개발 전략을 설계하여 시각화</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해와 진로의 비전 • 직업세계 이해와 탐색 • 진로의 중장기 목표 설계 	<p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">인생지도를 완성하기 위한 지식정보관리법</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">학습역량 향상을 위한 지식정보활용 교육</p> <p style="font-size: x-small; color: #FFD700;">신뢰도 높은 정보원을 활용하여 필요한 지식정보를 탐색하고 이를 다시 활용 가능한 형태로 축적·관리</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지식정보의 종류와 유형 이해 • 지식정보의 탐색과 신뢰도 검토 • 지식정보관리 방법론과 도구 	<p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">인생지도를 함께하는 도전적인 삶의 여정</p> <hr/> <p style="text-align: center; color: #FFD700; font-weight: bold;">평생교육을 활용한 주도적 실천을 위한 역량개발 전략·실행 교육</p> <p style="font-size: x-small; color: #FFD700;">역량 개념에 대한 이해를 바탕으로 자신의 보유역량, 필요역량, 역량개발 목표를 구체화하고 전략을 수립하여 실행</p> <ul style="list-style-type: none"> • 역량의 이해와 필요 역량 탐색 • 역량개발 목표 및 전략 수립 • 단기목표 및 구체적 전략 수립
--	---	---

평생교육 프로그램 7진분류

2023년 6월 일부개정으로 평생교육법 2조 개정

평생교육의 정의에 성인 진로개발역량 향상교육을 포함하도록 하고, 지역진로교육센터는 성인 진로개발역량 향상교육을 실시할 수 있도록 개선·보완

1. 기획 1.1 타당성 분석

사회적 요구 PEST 분석의 정치적 차원

<p>1 성인문해교육</p> <p>한글을 읽고 쓸 수 있도록 하는 문자해독 능력과 생활 속에서 직면한 문제를 해결하고 주어진 과업을 수행할 수 있는 문해활용 능력을 개발하는 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 성인 심리검사·진로탐색 프로그램 성인 직업기초능력향상 프로그램 성인 취업지원 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> 내국인 한글문해 프로그램 다문화 한글문해 프로그램 생활문해 프로그램 	<p>2 성인진로개발 역량향상교육</p> <p>성인들이 자신에게 적합한 직업을 찾고, 진로를 인식, 탐색, 준비, 결정 및 관리할 수 있도록 하는 활동의 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 성인 심리검사·진로탐색 프로그램 성인 직업기초능력향상 프로그램 성인 취업지원 프로그램 	<p>3 학력보완교육</p> <p>초·중등교육법, 고등교육법, 평생교육법에 명시된 소정의 학력을 인정받기 위해 필요한 이수단위 및 학점과 관련된 학력인증 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 초등학력보완 프로그램 중등학력보완 프로그램 고등학력보완 프로그램 	<p>4 직업능력향상교육</p> <p>직업에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 준비하고 주어진 역할과 직무를 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업준비 프로그램 자격인증 프로그램 현직직무역량 프로그램 	<p>5 문화예술교육</p> <p>문화예술적 상상력과 창의력을 촉진하고 문화예술 행위와 기능을 숙련시키는 일련의 과정과 일상생활 속에서 문화예술을 향유하고 집목할 수 있는 능력을 개발하는 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 레저생활스포츠 프로그램 생활문화예술 프로그램 문화예술향상 프로그램 	<p>6 인문교양교육</p> <p>특정 직업에 한정된 전문지식 및 기술 획득을 위한 학습보다는 교양을 갖춘 현대인으로서 진인적인 성품과 다양한 소양을 개발하고, 신체적·정신적 건강을 겸비할 수 있도록 지원하는 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 건강심성 프로그램 기능적 소양 프로그램 인문학적 교양 프로그램 	<p>7 시민참여교육</p> <p>현대의 민주시민으로서 갖추어야 할 자질과 역량을 개발하고 사회통합 및 공동체 형성과 관련하여 시민참여를 촉진하고 지원하는 평생교육</p> <ul style="list-style-type: none"> 시민책무성 프로그램 시민리더역량 프로그램 시민참여활동 프로그램
---	---	--	--	---	--	--

성인진로개발 역량향상교육

새롭게 도입된 교육 영역으로서 '직업능력향상교육' 영역과 개념상 혼동이 있음

'직업능력향상교육' 영역과의 구분

진로개발교육은 '평생학습의 출발점 영역' 자신에게 필요한 교육과 학습을 구성할 수 있게 하며, '연생애에 걸친 성장'과 '평생교육에 대한 인식과 학습동기'를 강화

1. 기획 1.1 타당성 분석

<p>2 성인진로개발 역량향상교육</p> <p>진로개발과정 성인들이 자신에게 적합한 직업을 찾고, 진로를 인식, 탐색, 준비, 결정 및 관리할 수 있도록 하는 활동의 평생교육</p> <p>기초역량·미래역량</p> <p>비전·목적</p> <ul style="list-style-type: none"> 성인 심리검사·진로탐색 프로그램 성인 직업기초능력향상 프로그램 성인 취업지원 프로그램 <p>중·장기적 전략</p>	<p>4 직업능력향상교육</p> <p>직업에 필요한 자격과 조건을 체계적으로 준비하고 주어진 역할과 직무를 효과적으로 수행할 수 있도록 지원하는 평생교육</p> <p>직업획득</p> <p>직무역량·능력</p> <p>목표·성과</p> <p>중·단기적 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> 직업준비 프로그램 자격인증 프로그램 현직직무역량 프로그램
--	--

프로그램 개발의 필요성

사회·조직·개발자의 요구

2022년 11월 30일, OpenAI의 ChatGPT 공개 이후, 산업환경과 노동시장, 직업세계는 급격하게 변화하고 있고 - Economic Aspect
 이로 인해 정보격차와 정보취약계층 문제가 심화되고 있으며 - Social Aspect
 적응해야 할 기술적 환경은 더욱 복잡한 형태로 빠르게 변화하고 있다. - Technological Aspect
 평생교육의 조직과 개발자는 변화를 인식하고 새로운 프로그램 개발, 전문성 함양 필요

1. 기획

1.1 타당성 분석

요구 유형	내용	요구 유형	내용
사회적 요구 (PEST 분석)	정치적 차원 (Political Aspect) <ul style="list-style-type: none"> 평생교육법 제2조 6항, '성인 진로개발역량 향상교육' 영역 신설 신규 영역으로서 필요성은 공식적으로 인정되었지만 프로그램이 부족 정책 실현 및 활성화를 위해 다양한 교육프로그램으로 구체화 필요 기존 교육역량과의 개념 구분이 불명확하고 교육 사례가 부족하여 교육 영역의 목적과 목표, 교육프로그램 추진 방향성에 혼돈의 여지가 있음. 	기관·조직의 요구	<ul style="list-style-type: none"> 현재 '성인 진로개발역량 향상교육' 프로그램 미개발 상태 '평생학습을 실천하는 사람들'은 평생학습의 실천을 이룰 수 있는 인차원을 발굴하는데 노력 기울이고 있음 '디지털 문해교육', '자격인증 교육', '현직직무역량 교육', '시민참여교육' 영역에서 프로그램 개발 및 운영에 전문적 역량을 가지고 있음 '성인진로교육' 또한 기관의 비전 실현에 중요한 영역이나, 아직 이 영역에 속하는 프로그램은 개발되지 않은 상태임. '직업능력향상-시민참여' 영역 프로그램에 대한 참여동기 강화 필요 현재 운영중인 프로그램에 대한 관심과 효과성을 향상시키기 위해서는 학습자들의 '참여동기'를 향상시키는 것이 중요함 '성인진로개발' 영역은 기존 프로그램에서의 참여동기를 향상시킬 수 있음
	경제적 차원 (Economic Aspect) <ul style="list-style-type: none"> SI기술 주도의 산업환경과 노동시장 및 직업세계의 변화 기존 직업의 평균수명이 짧아져 평생교육 및 진로개발이 필수적임 업무 자동화와 AI 도입 확산으로 단순한 일자리는 감소, 고차원 사고능력을 갖춘 지식근로자에 대한 수요가 집중되어 진로개발 필요성 증가 		개발자의 요구
	사회적 차원 (Social Aspect) <ul style="list-style-type: none"> 지식정보사회에서의 정보격차 및 정보취약계층 문제 정보의 양은 폭발적으로 증가하고 있지만 정보의 취득 및 활용 능력의 불균형은 심화되고 있으며, 이는 학습 격차로 이어짐. 디지털 격차(Digital Divide)는 경제적·사회적 불평등으로 확대됨 		
	기술적 차원 (Technological Aspect) <ul style="list-style-type: none"> 디지털 지식정보의 보편화 및 생산·탐색·관리 방식의 빠른 변화 아날로그 형태보다 디지털 형태의 지식정보를 생성·공유하는 것이 더욱 일반적인 방식으로 보편화됨. 이에 따라 디지털 정보관리도구 활용에 대한 요구가 증가하고 있고, 정보관리도구도 빠른 속도로 변화, 발전하고 있음 		

프로그램의 궁극적 목적

개인·기관/조직·지역사회·국가/사회체 차원

학습자 개인은 개인의 비전과 전략을 수립하고 이를 실천하여 생애전환 성취

기관·조직은 평생교육프로그램 연계와 학습자 통합지원에 전문적 역량을 강화

이를 통한 평생교육프로그램 네트워크 강화는

시민참여를 통한 지역사회의 공동체적 가치 실현과 국민의 자아실현을 위한 기회적 평등, 국가의 평생학습 생태계 강화에 실현할 수 있을 것

목적 유형	내용
개인차원 '성공적 생애가치'	<ul style="list-style-type: none"> 생애전환 성취 및 삶에 대한 개인적 전략 수립 심리검사 및 진로진로검사를 통한 자기이해와 직업유형 교육을 통한 '직업세계이해'를 바탕으로 개인적인 비전과 중장기적 목표를 설계한다. 삶의 전략의 수립 및 실행을 통하여 생애전환을 성취한다. 지식정보의 신뢰성 판단 및 탐색·수집·관리·활용 능력 개발 정보 과부하 시대에 신뢰할 수 있는 지식정보 선별하고 탐색할 수 있다. 디지털 지식정보 관리도구 활용 능력을 개발하여 지식정보를 효과적으로 수집·관리·활용할 수 있다. 자아성취를 위한 개인 '역량개발전략' 수립 및 '실현능력' 개발 개인의 핵심역량 진단을 바탕으로 역량개발 목표 및 전략을 수립하고, 이를 실행하기 위한 평생교육프로그램을 탐색·참여할 수 있다. 목표와 전략을 실행할 구체적인 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
기관·조직차원 '혁신적 조직가치'	<ul style="list-style-type: none"> 운영 프로그램간 연계 강화를 통한 교육 전문성 강화 기존 평생교육프로그램과의 유기적 연계를 구축하여 시너지 효과 창출 학습자의 학습동기 및 지속성 강화를 통해 교육의 효과성 강화 생애전환-자아성취 목적의 평생학습 과정에 대한 학습자 통합 지원 평생학습이 지속 강화되도록 하는 '평생학습의 경로'를 프로그램간의 연계를 통해 체계적으로 설계·구축함 학습경로의 단계·수준에 맞는 다양한 맞춤형 지원을 바탕으로 학습자의 평생학습 과정을 통합적으로 지원함
지역사회 차원 '공동체적 지역가치'	<ul style="list-style-type: none"> 평생교육 프로그램 운영기관 및 프로그램의 학습자 중심의 연계 기관·프로그램의 네트워크가 보다 개인 학습자 맞춤형으로 연계 세대통합 교육프로그램을 통한 공동체적 가치 실현 세대통합교육을 통하여 같은 주제에 대한 개인의 고민을 다양한 세대와 나눌 수 있도록 하며, 모든 세대가 아우러지는 공동체적 가치를 실현
국가·사회체 차원 '국가·사회 발전적 가치'	<ul style="list-style-type: none"> 정보취약계층의 진로개발 및 자아실현에서의 기회적 평등 생활문제, 취업지원 수준을 넘어 정보취약계층의 진로개발과 자아실현에 필요한 교육을 지원함으로써 높은 자원의 기회적 평등사회 실현 지속가능한 평생학습 생태계 조성 학습자의 동기관리와 이를 지원하는 교육프로그램 네트워크를 통하여 학습자 개인 맞춤형의 지속가능한 평생학습 생태계 조성 평생교육문화의 확산을 통한 국가 인적자원의 역량강화 및 국가 경쟁력 강화

1. 기획

1.1 타당성 분석


유사프로그램 조사·분석

수원시신중년센터 '성인 진로개발역량 향상교육' 사례

'성인 진로개발역량 향상교육' 영역에 속하는 프로그램이 운영된 사례는 찾아보기 쉽지 않지만, 50-60대 신중년의 생애전환을 목적으로 두고 있는 기관인 '수원시신중년 인생이모작지원센터'는 5개 프로그램, 1개 지원교육이 성인 진로교육 영역에 해당

1. 기획

1.1 타당성 분석



구분	유사 프로그램 개요 및 특징	본 프로그램의 차별점
자기이해 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> “커리어 점도: MBTI/SWOT 분석” <ul style="list-style-type: none"> 단일강좌 (1회차, 3시간) 교육대상: 신중년(50-64세) MBTI 성격유형 검사결과를 바탕으로 성향과 역량 이해 SWOT 분석을 통한 강점·약점 개발권 및 자기이해 “나만의 스토리텔링”, “이력서-자기소개서 작성”, 면접 전략”의 취업준비의 교육으로 전개 “자기탐색을 통한 경력 재설계 교육과정” <ul style="list-style-type: none"> 연속강좌 (4회차, 각 3시간) 교육대상: 신중년 퇴직(예정)자 교육목적: 퇴직 후의 삶 재설계 생애설계 8대 영역(건강-재무-주거-경력-자기개발-여가-관계-사회참여)에 대한 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습역량 향상을 중심으로 한 교육 전개 MBTI 검사를 자기이해의 도구로 활용하는 점은 유사함 이후의 교육 전개가 취업준비가 아니라 자기주도적 평생학습역량 향상을 중심으로 진행 퇴직자 포함 모든 성인 대상 생애설계 8대영역 중 “자기개발” 영역에 초점 <ul style="list-style-type: none"> 개인의 관심· 흥미· 취미· 경력 능력 등을 바탕으로 자기개발 및 개인 성장을 위한 전략 수립이 목표
직업세계 이해 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> “인생2막 삶의 가치 찾기” <ul style="list-style-type: none"> 단일강좌 (1회차, 4시간) 교육대상: 신중년(50-64세) 교육목적: 여가·사회활동 등을 통한 삶의 질 향상 전략 평생학습, 이가생활, 사회참여활동의 의미와 중요성 빅데이터 AI 관련 교육 및 재취업 성공사례-동기부여 	<ul style="list-style-type: none"> 평생학습-사회참여활동 관련 전문 강연자를 통한 교육 프로그램 교육내용의 체계적 전개 안에서 ‘평생교육’, ‘사회참여활동’ 전문가 강연 회차 편성 직업 현장에 대한 간접경험 제공
진로개발 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> “생애설계상담”과 “취업컨설팅” <ul style="list-style-type: none"> 취업지원 교육에 대하여 학습자가 필수적으로 참여해야 하는 상담-컨설팅 진행 	<ul style="list-style-type: none"> 개인의 “생애설계” 속고 지원 <ul style="list-style-type: none"> 총 24회차의 프로그램이 진행되는 동안 각자의 “생애설계”를 충분히 고민할 수 있도록 지원 교육 후 맞춤형 프로그램 연계 <ul style="list-style-type: none"> 개인 맞춤형 프로그램 연계를 통하여 직업을 위한 역량개발 지원
역량향상 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> “신중년을 위한 경력재설계(재취업) 구직스킬” <ul style="list-style-type: none"> 단일강좌 (1회차, 4시간) 교육대상: 신중년(50-64세) 이력서-자기소개서 작성 및 면접 준비 가이드 제공 “내 말의 영향력을 높이는 조직 내 소통의 기술” <ul style="list-style-type: none"> 단일강좌 (1회차, 4시간) 교육대상: 신중년(50-64세) 조직내 소통방법(이화스킬), 협업방법에 대한 이해-실습 	<ul style="list-style-type: none"> 진로개발을 위한 “기초역량” 교육 <ul style="list-style-type: none"> 구직이나 직장생활을 위한 능력보다는 개인의 진로개발을 위한 기초역량에 초점을 맞춘 교육 지식정보관리능력, 역량개발전략 수립능력 및 실행관리능력의 향상을 통하여 교육 종료 후에도 진로개발을 지속할 수 있도록 지원

차별화 방안

50-60대 학습자만을 대상으로 한다는 점이 가장 아쉬운 점
경력, 구직, 취업, 조직 적응 등의 제한적 키워드

1. 기획

1.1 타당성 분석

누구나 참여할 수 있는 진로개발의 시작점
직업환경, 취업시장의 급격한 변화 속에서 한계가 있어 네 가지의 차별화 전략을 계획

누구나 참여하여 시대적 고민을 나눌 수 있는 **세대통합교육**

직업환경이 급격히 변화하는 시대에 **개인화된 다양한 진로직업 개발**

체계적 역량 향상을 기대할 수 있는 **3개 코스, 장기 프로그램**

생애 진로개발을 실현하도록 돕는 **평생교육프로그램 연계**

차별화 방안

- “모든 성인”을 대상으로 하는 ‘세대통합교육’
 - 특정 연령대를 대상으로 하는 것이 아닌 모든 연령대를 대상으로 하여 세대간의 경계를 허무는 교육
 - 성인진로개발은 모든 성인의 영역임을 인지하도록 하며, 개인의 경험과 고민을 공유 참여하도록 교육을 설계
 - 학습자의 과거 경력, 유무의 여부로 인한 프로그램 참여 제한 없이 개인 맞춤형 학습과정 제공
- 자기개발 및 개인성장 전략 수립을 통한 지식정보사회의 ‘다양한 진로직업 개발’
 - 특정 직업이나 일반적인 취업 경로 외에 다양한 진로직업을 개발할 수 있도록 지원
 - 고정된 직업 개념이 빠르게 변화하는 시대적 상황에 따라 개인의 진로개발이 다양한 전략으로 수립될 수 있도록 지원하며, 궁극적으로 성인진로개발교육의 시대적 적합성을 향상시킬 수 있도록 함
- 연계된 3개의 교육코스를 통한 장기프로그램으로 ‘학습자의 실제 역량 향상’
 - 단일 단기강좌가 아닌 연속적인 학습과정을 제공하여 학습자가 체계적으로 성장할 수 있도록 지원
 - “자기이해 및 진로설계 → 지식정보관리 및 활용 → 역량강화전략 수립 및 실행”의 3단계 코스를 통해 학습자의 지속적인 학습 및 진로개발을 위한 가이드를 제공하며, 교육프로그램을 수료한 이후에도 적용가능한 실제 역량의 향상을 목적으로 함
- ‘학습자 개인의 역량개발 전략에 맞는 타 평생교육프로그램과의 연계’로 프로그램 만족도 향상
 - 개인의 진로개발 전략 맞춤형의 학습경로를 안내하고 연계함으로써 학습의 지속성과 효과성 향상
 - 다양한 평생교육기관 및 프로그램과 연계하여 개인의 ‘평생학습 로드맵’을 그릴 수 있도록 지원

프로그램의 장애요인 및 기대효과 분석

장애요인 및 해결방안

- 학습자간 격차 문제 → 맞춤 피드백 강화, 추가 실습화자 편성
- 장기간 학습 지속성 저하 → 온라인 교육 및 녹화본 제공
- 프로그램 연계 조정 문제 → 기관간 협력 및 MOU 체결에 노력

기대효과

- 맞춤형 학습경로 및 진로 설계
- 자기이해를 통한 동기부여 & 학습역량 강화
- 평생학습 지속가능성 향상

1. 기획

11 타당성 분석

개발 과정에서의 장애요인	<ul style="list-style-type: none"> • 세대 간 학습 준비도, 학습 속도 및 요구유형의 차이 <ul style="list-style-type: none"> • 청년층은 디지털 기술 및 최신 트렌드 학습에 익숙한 반면 중장년층은 기초적인 디지털 리터러시 습득이 필요할 수 있음 • 이에 따라 교육현장에서 다양한 학습자 요구유형이 발생 가능 • 대안 : 세대별 맞춤 피드백, 추가 실습화자 편성으로 대응 • 장기 프로그램운영으로 인한 학습 지속성 저하 가능성 <ul style="list-style-type: none"> • 3개의 교육코스가 총 6개월간 이어지는 장기프로그램으로 개인적인 사정 또는 방해요인 발생으로 학습이 중단될 가능성 증가 • 대안 : ① Zoom을 이용한 온라인교육 진행으로 참여가능성 확대 ② 온라인 교육 녹화본 제공으로 강의 미참여자에 대한 교육 보완 • 타 기관 및 프로그램과의 연계 운영 조정 문제 <ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 구성 및 일정 조정을 위한 기간 간 협력 과정이 복잡할 수 있음 • 대안 : 교육기관 간 협력 MOU 체결 및 공공-민간 기관간의 연계 강화
프로그램의 기대효과	<ul style="list-style-type: none"> • 세대별·개인별 맞춤형 역량개발 로드맵 개발 및 학습자 지원 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 학습자 지원을 통하여 학습자의 연령대, 진로 목표, 기존 역량 수준을 고려한 맞춤형 학습 경로(Learning Pathway)를 설계·개발 • 개별 학습자의 강점과 관심사를 반영한 포트폴리오 기반 학습 관리 및 지원 체계를 도입할 수 있음 • 동기부여 및 학습역량 강화를 통한 진로개발 지속가능성 향상 <ul style="list-style-type: none"> • 자기이해를 통한 자기이해와 '인생지도(Life Map)'를 통한 개인적 비전의 시각화는 학습자의 진로개발에 대한 학습동기와 의지를 강화, 지속가능하게 함 • 역량개발을 위한 전략과 실행능력 강화는 실제 실천의 지속성을 향상시킴 • 타 기관 및 프로그램으로의 연계를 통한 평생학습의 지속가능성 향상 <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 평생교육기관과 평생학습 프로그램을 학습자 스스로 탐색할 수 있도록 하고 전문가가 안내 및 연계를 지원하여 학습의 지속성을 향상 • 평생학습 프로그램의 안내-연계를 위한 네트워크를 평생교육사업의 전체 네트워크에 학습자 중심으로 이루어지는 데에 중요한 역할을 할 수 있음

프로그램 실시기관의 조직 및 외부환경 분석

기관의 내·외부요인의 영역별 분석

SWOT 분석을 위한 기관 내·외부요인의 영역별 분석

기관 내부의 행정·조직·재정·프로그램 측면, 기관 외부환경의 지역·환경·사회문화·재정·타기관 연계 측면에서 각각의 강점·약점을 분석하고 해결방안을 도출

1. 기획

1.2 상황분석

영역	S (강점)		W (약점)		O (기회)		T (위협)	
	강점	약점	해결방안	환경변화 요인	강점(기회)	약점(위협)	해결방안	
행정	<ul style="list-style-type: none"> • 소수의 핵심 인력 구성으로 의사 결정이 용이 • MOU 체결을 통한 안정적 사업 운영 	<ul style="list-style-type: none"> • 복잡한 업무에 대한 지원체계 부족으로 개인 업무부담 과중 • 정부사업 정책 변화에 따라 MOU 지속성 결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 조직 인력구성 재편 및 업무 지원체계 구축 • 기관간 장기적 협력체계 수립을 위한 전략 개발 	<ul style="list-style-type: none"> • 수완역에 인접하여 대중교통이 편리하고 핵심 기관과 인접 	<ul style="list-style-type: none"> • 추가가 불편하여 자차를 이용한 방문은 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 온라인 교육 병행을 통해 대중교통이동이 어려운 학습자 유입 유도 		
조직	<ul style="list-style-type: none"> • 조직 리더의 사회적 영향력과 리더십 • 연구역량을 보유한 다수의 핵심 인력자원 • 협의 회원제를 통한 소속감있는 체계적 인력자원 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 리더의 과도한 업무 부담 • 핵심 인력자원의 일반적 업무 부담으로 연구역량 발휘 기회가 적음 • 회원의 활동 지원을 위해서 추가적인 업무부담이 큼 	<ul style="list-style-type: none"> • 조직 인력구성 재편 및 업무 지원체계 구축 • 협의 회원의 활동 지원 체계화를 통하여 자원봉사 인력자원의 체계적 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 살고 있는 지역에 대한 소속감이 높은 편임 (수령시 평균 68.6%, 발명구 69.8%) • 영통구 다음으로 20~30대 인구 비중이 높음 	<ul style="list-style-type: none"> • 추가적인 재개발-재건축 계획으로 현 시설의 이전가능성 배제될 수 있음 • 다른 구에 비해 학력 수준이 낮고, 임시직·일용직 비중이 높음 • 다른 구에 비해 육아부담 수준이 높음 	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적 시설 운영계획 수립 및 지자체 시설 활용을 위한 협약 추진 • 사회·문화적 요인에 맞는 프로그램 개발로 적절한 교육 및 복지지원 제공 • 위기요인이 기회요인이 되도록 교육혁신 도모 		
재정	<ul style="list-style-type: none"> • 정부 및 지자체의 평생교육 지원 사업비 활용 • 체계적인 협회비 납부제도 및 후원제도 	<ul style="list-style-type: none"> • 정책사업 예산이 적은 경우 사업 운영에 어려움 발생 • 회비 미납자 발생 및 후원금의 총액 수준 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> • 회원에 대한 혜택 명확화로 회비 수입 개선 • 기관 홍보를 강화하여 헌신도 높은 기부자 발굴 	<ul style="list-style-type: none"> • 지자체의 평생학습도시 정책으로 재정확보 용이 	<ul style="list-style-type: none"> • 전년 대비 수원시의 2024년 평생교육예산 총액 차이는 감소함 	<ul style="list-style-type: none"> • 평생교육 총장기중합발전 계획에 부합하는 선도적 사업 개발로 예산 확보 		
프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 분야의 프로그램 운영 역량 및 전문 교수자 보유 • 평생학습 지도자 양성을 위한 전문적 프로그램 다수 보유 	<ul style="list-style-type: none"> • 지자체 기관에 비하여 프로그램 홍보 역량 부족 • 지자체 기관에 비하여 시설·설비 투자가 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 기관 자체의 프로그램 홍보역량 강화 • 시설·설비 투자 및 지역사회 자원이용 전략 수립 	<ul style="list-style-type: none"> • 조직 리더의 역량으로 시의 원 및 타기관의 협조 원할 	<ul style="list-style-type: none"> • 시스템적인 협조보다는 리더의 역량에 의존적 	<ul style="list-style-type: none"> • 장기적 협력 체결을 통한 안정적 협조 시스템 구축 		

SWOT 분석 및 전략 도출

기관 내·외부 요인의 매트릭스 분석을 통한 전략 도출

'성인진로개발' 신규교육영역은
'평생학습을 실천하는 사람들' 기관에
기회(Opportunity) 요인으로 작용

인적자원을 활용하여 신규 프로그램을 개발하여
기존 프로그램과 연계, 타기관과의 연계를 강화

기관의 인지도, 차별적 입지, 영향력 강화 전략

S	S-강점 Strength	W	W-약점 Weakness
<p style="background-color: #FFD700; border-radius: 50%; text-align: center; margin-bottom: 5px;">O</p> <p style="text-align: center;">O-기회 Opportunity</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수원시의 평생학습도시사업에의 적극적 의지와 정책 · '성인진로개발' 신규교육영역 · 풍부한 평생교육기관 인프라 · 수원역 인근의 편리한 교통 · 발달구의 인구증가 추세 	<ul style="list-style-type: none"> · 리더의 사회적 역량 및 리더십 · 연구·교육혁신이 가능한 인적자원 · 전문적 인적자원 발굴이 가능한 다양한 교육프로그램 개발·운영 · 다양한 기관과의 MOU 체결 	<p style="background-color: #FFD700; border-radius: 50%; text-align: center; margin-bottom: 5px;">T</p> <p style="text-align: center;">T-위협 Threat</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교육부의 평생교육예산 삭감 · 수원시 평생교육예산 총액 감소 · 도심지 재개발·재건축 계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 과도한 업무부담으로 적극적인 사업확장에 한계 있음 · 지자체의 정책 방향성 및 예산에 영향을 크게 받음 · 기관 및 프로그램 홍보역량 부족 · 헌신도 높은 기부자 부족
<p style="text-align: center;">SO 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> · 교육혁신, 사회적 영향력을 통해 '평생학습도시' 선도기관으로 도약 · '성인진로개발' 영역 프로그램개발로 기관의 차별적 입지 강화 · 학습요구에 대응하는 프로그램 개발 및 기관 협약을 통한 운영 강화 	<p style="text-align: center;">WO 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지자체 정책방향성 및 예산책정에 영향력을 강화하기 위해 평생학습도시와 관련한 협회활동 추진 · '성인진로개발' 신규 교육영역 프로그램 개발·운영으로 기관 인지도 향상 	<p style="text-align: center;">ST 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> · 기관 활동 및 MOU 체결 영역을 경지지역 및 전국으로 확장하여 예산 삭감으로 인한 영향 완화 · 지자체 시설 활용을 위한 협약 추진 	<p style="text-align: center;">WT 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> · 자원봉사 및 협회회원 인적자원을 기반이로한 업무 지원체계를 구축하여 사업 확장을 위한 역량 강화 · 헌신도 높은 기부자 발굴에 노력

1. 기획
1.2 상황 분석

잠재적 학습자 집단 분석

목표집단 인구통계·사회조사 통계
주요 평생교육기관 프로그램 참여 현황분석

20-30대 청년층

- 인구비율 높은 편
- 평생학습요구 반영 필요

여성

- 육아·가사, 근로여건 불평등문제
- 경제활동 비율이 낮아 진로개발 필요

프로그램 참여 현황

- 적정 인원, 교육 시간대 결정에 참조
- 관심 주제, 참여율을 통해 참여목적 유추

목표집단의 특성	내용																																													
<p>인구통계</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수원시 인구특성 <ul style="list-style-type: none"> · 수원시의 40세 이상 노년층 인구비율은 전국 수준에 비하여 낮은 편 · 수원시의 20~30대 청년층 인구비율은 전국 수준에 비하여 높은 편 · 발달구 인구특성 <ul style="list-style-type: none"> · 발달구는 수원시의 중심의 위치로 2019년 4세 구 중 가장 인구가 적은 · 발달구의 40세 이상 노년층 인구비율은 수원시 평균 수준에 비하여 높은 편 · 발달구의 20~30대 청년층 인구비율은 수원시 평균 수준에 비하여 높은 편 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>연령층</th> <th>2024년</th> <th>총 인구수</th> <th>0-9세</th> <th>10-19세</th> <th>20-29세</th> <th>40-49세</th> <th>50-59세</th> <th>60세 이상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>남자</td> <td>9,217,226</td> <td>7,759,383</td> <td>92,880,219</td> <td>16,429,193</td> <td>92,005,380</td> <td>2,443,546</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>수원시</td> <td>1,193,005</td> <td>188,643</td> <td>186,784</td> <td>39,231</td> <td>279,883</td> <td>36,484</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>발달구</td> <td>794,367</td> <td>24,446</td> <td>61,524</td> <td>99,705</td> <td>41,230</td> <td>7,492</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>119,919</td> <td>12,673</td> <td>131,882</td> <td>30,776</td> <td>12,263</td> <td>3,936</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	연령층	2024년	총 인구수	0-9세	10-19세	20-29세	40-49세	50-59세	60세 이상	남자	9,217,226	7,759,383	92,880,219	16,429,193	92,005,380	2,443,546			수원시	1,193,005	188,643	186,784	39,231	279,883	36,484			발달구	794,367	24,446	61,524	99,705	41,230	7,492				119,919	12,673	131,882	30,776	12,263	3,936		
연령층	2024년	총 인구수	0-9세	10-19세	20-29세	40-49세	50-59세	60세 이상																																						
남자	9,217,226	7,759,383	92,880,219	16,429,193	92,005,380	2,443,546																																								
수원시	1,193,005	188,643	186,784	39,231	279,883	36,484																																								
발달구	794,367	24,446	61,524	99,705	41,230	7,492																																								
	119,919	12,673	131,882	30,776	12,263	3,936																																								
<p>성별</p> <ul style="list-style-type: none"> · 중장년층, 노년층 뿐만 아니라 20~30대 청년층의 평생학습 요구를 반영한 프로그램 개발의 필요성이 높음. · 남녀 구성비율 <ul style="list-style-type: none"> · 남자:여자 비율은 수원시 50.1 : 49.9, 발달구 50.2 : 49.8로 비슷한 비율임 · 수원시 성별 인구 특징 <ul style="list-style-type: none"> · 경제활동을 하는 비율 75.6%, 임시·일용직 비율 18.0% · 취업 뒤 사후직 27.8%, 2회 전직 19.9% · 경제활동을 하지 않은 주된 이유 1위는 재직 전직 29.2%, 2위 건강 19.7% · 수원시 여성 인구 특징 <ul style="list-style-type: none"> · 경제활동을 하는 비율 56.9%, 임시·일용직 비율 25.2% · 취업 뒤 사후직 30.2%, 2회 전직 29.6% · 경제활동을 하지 않은 주된 이유 1위는 육아·가사 46.0%, 2위 건강 13.4% · 여성취업 장애요인 1위 출산·육아 부담 53.9%, 2위 불평등한 근로조건 38.8% · 여성의 경제활동 비율이 낮아져 있고, 근로조건이 불리한 비율이 비교적 높음 · 육아·가사 문제가 여성의 진로개발 및 후생에 중요한 장애요인으로 파악됨. · 여성의 평생학습 요구의 현실적 장애요인을 반영한 프로그램 개발이 요구됨. 	<p>교육수준</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수원시 교육수준 <ul style="list-style-type: none"> · 수원시의 중졸이하 비율은 15.7%, 대졸이상 비율은 48.5% · 남성의 중졸이하 비율은 11.7%, 대졸이상 비율은 54.7% · 여성의 중졸이하 비율은 19.6%, 대졸이상 비율은 46.3% · 교육수준이 낮아 성취 차이가 관련하여 남성의 취업수익이 두드러지게 높음 · 발달구 교육수준 <ul style="list-style-type: none"> · 발달구의 중졸이하 비율은 21.2%, 대졸이상 비율은 42.0% · 발달구의 교육수준이 전반적으로 낮은 편에 속함 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>연령층</th> <th>2024년</th> <th>교육수준</th> <th>중졸</th> <th>고졸</th> <th>대졸 이상</th> <th>대학원</th> <th>미상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>남자</td> <td>9.7%</td> <td>4.8%</td> <td>33.8%</td> <td>45.2%</td> <td>1.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>남자</td> <td>5.4%</td> <td>6.3%</td> <td>33.6%</td> <td>48.1%</td> <td>6.6%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>여성</td> <td>9.2%</td> <td>10.4%</td> <td>34.0%</td> <td>42.3%</td> <td>4.0%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>발달구</td> <td>9.5%</td> <td>11.7%</td> <td>36.8%</td> <td>37.6%</td> <td>4.2%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	연령층	2024년	교육수준	중졸	고졸	대졸 이상	대학원	미상	남자	9.7%	4.8%	33.8%	45.2%	1.3%		남자	5.4%	6.3%	33.6%	48.1%	6.6%		여성	9.2%	10.4%	34.0%	42.3%	4.0%		발달구	9.5%	11.7%	36.8%	37.6%	4.2%										
연령층	2024년	교육수준	중졸	고졸	대졸 이상	대학원	미상																																							
남자	9.7%	4.8%	33.8%	45.2%	1.3%																																									
남자	5.4%	6.3%	33.6%	48.1%	6.6%																																									
여성	9.2%	10.4%	34.0%	42.3%	4.0%																																									
발달구	9.5%	11.7%	36.8%	37.6%	4.2%																																									
<p>참여 예상 인원과 참여 가능 시간</p> <ul style="list-style-type: none"> · 수원시 청년(19~29세) 관련 대안교육 <ul style="list-style-type: none"> · 15~30세의 청년, 16~20대의 신장아동 참여인원 예측 · 주로 평일 15~19시에 교육이 이루어지고 있음 · 수원시 평생학습관 '다지털 기기 및 프로그래밍 활용' 관련 대안교육 <ul style="list-style-type: none"> · 15~17세의 청년, 12~17세 신장아동 참여 가능 · 평일 오전 9시부터 저녁 6시까지 대안교육 시간대 프로그램에 참여를 지어 크지 않음 · 수원시 평생학습관 '현대사회변화 관련 온라인 교육' <ul style="list-style-type: none"> · 전일 10~12시 교육이 진행되고 있으며, 80% 이상의 신청률을 보이고 있음 · 주로 평일 19~22시에 교육이 이루어지고 있음 (13시간 10시 교육 참여도 높음) · 대안교육 : 19명 참여으로 개설시 19명 이상 신청 예상 · 온라인 교육 : 200명 참여으로 개설시 200명 이상 신청 예상 · 평일 19~22시 사이에 교육을 개설할 경우, 시간이 있는 학습자의 유입이 가능하여 이 온라인 및 대안 교육에서 양호한 참여율을 예상할 수 있음 	<p>프로그램 참여목적</p> <ul style="list-style-type: none"> · 시로 인한 경제·사회환경 변화에 대한 이해에 대비 <ul style="list-style-type: none"> · 수원시(평생학습관)의 '인문교양강좌' 중 '사회·인간 경제·사회환경 변화와 관련된 강좌'의 참여율은 고인원·실적 다수으로 높은 참여율을 보이고 있음 · 프로그램 활용능력 향상 <ul style="list-style-type: none"> · '넷플릭스' 활용 관련 프로그램은 지속적으로 높은 참여율을 보이고 있음 · 콘텐츠 제작 프로그램 및 업무관련 기초 프로그램(한글, 엑셀) 등을 다하는 교육 프로그램을 제시 높은 참여율을 보이고 있음 · 취업 관련 관심사 가진 학습자들이 자기개발을 목적으로 참여할 것으로 예상됨 · 본 프로그램은 신규 교육영역에서 시도할 수 있는 새로운 프로그램으로 '평생'이, 학습자가 유사하다고 느낄 수 있는 교육영역은 거의 없을 것으로 예상됨 																																													

1. 기획
1.2 상황 분석

요구분석의 유형과 요구의 차원

1. 기획
1.3 요구 분석

요구분석의 관점과 유형, 요구의 발현차원

요구분석의 관점

분석적 관점 ▶ 불일치 관점

미래를 예측하고 필요한 요소들을 탐색한 후, 해당 요소에 대하여 학습자의 현재 상태와 바라는 수준 사이의 격차를 측정

- 불일치 관점 | 현재 상태와 바라는 수준과의 격차를 측정
- 민주적 관점 | 다수의 선호도 탐색
- 진단적 관점 | 문제를 진단하고 원인을 찾아 해결
- 분석적 관점 | 자료를 해석하고 필요한 요소를 탐색

요구분석의 유형

발전적 요구분석

AI기술 주도로 급변하는 경제·사회 환경에 놓인 개인이 새로운 진로와 역량을 개발할 수 있도록 하는 발전적인 과제를 확인

- 고정적 요구분석 | 변화가 아닌 현재에서 존재하는 문제를 확인
- 적응적 요구분석 | 다양한 조건에서 요구적으로 수행할 수 있는 능력 확인
- 발전적 요구분석 | 새로운 과제를 수행할 수 있도록 발전적인 과제를 확인
- 전략적 요구분석 | 참가자 안전을 위해 필요한 조건을 확인

요구의 발현차원

규범요구 ▶ 잠재요구

전문가의 통찰을 통해서 학습자가 학습을 통해 반드시 도달해야 할 규범적 상태를 규정하고, 해당 요소에 대한 학습자 인식수준 조사를 통해 인식되지 않았던 성장요소를 발견하도록 유도

- 기본요구 | 참가자 안전, 교육, 자원봉사, 자선활동, 책임감, 창의력 등
- 잠재요구 | 학습자가 인지하지 못한 잠재적 요구를 찾아내고 학습자의 성장 욕구를 충족시켜주는 것
- 표현요구 | 학습자가 인지하지 못한 잠재적 요구를 찾아내고 학습자의 성장 욕구를 충족시켜주는 것
- 창출요구 | 학습자가 인지하지 못한 잠재적 요구를 찾아내고 학습자의 성장 욕구를 충족시켜주는 것
- 규범요구 | 전문가가 인지하지 못한 잠재적 요구를 찾아내고 학습자의 성장 욕구를 충족시켜주는 것
- 비교요구 | 전문가가 인지하지 못한 잠재적 요구를 찾아내고 학습자의 성장 욕구를 충족시켜주는 것

요구분석의 목적과 방법

전문가 및 학습자 대상 요구분석

전문가대상 요구분석 | 현존자료 분석

- 발전적 과제, 규범적 요구 도출
- 세부 교육영역과 영역별 교육 목표 도출
- 영역별 역량기준과 교육내용 결정

→ 델파이기법, 집단 면접법(FGI)

학습자대상 요구분석 | 설문조사

- 발전적 과제에 대한 동의 여부 및 인식 수준 확인
- 잠재적 요구의 발견과 자각
- 출발점 수준으로서의 개인 역량 분석

→ 면접법

요구조사 대상	전문가	학습자
요구조사 목적	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 신규 교육영역의 '발전적 과제' 확인 ▪ 신규 교육영역의 차별화 요소 분석과 방향성 정립을 목적으로 함 ▪ 전문가의 연구 및 통찰을 바탕으로 발전적 과제를 도출 ▪ 규범적 요구의 도출 ▪ 교육프로그램에서 필수적으로 포함되어야 할 교육내용 설정 ▪ 학습목표 및 교육과정 기준 도출 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ '발전적 과제'에 대한 동의 여부 확인 ▪ 전문가로부터 도출된 발전적 과제에 대한 학습자의 중요도 인식여부 확인 ▪ 발전적 과제에 대한 개인의 현재 준비정도 확인 ▪ 잠재적 요구의 확인 ▪ 전문적인 과정에서 겪는 어려움과 자기개발 장애 조사 ▪ 핵심역량 인식수준 분석 및 자각 유도
요구조사 범위 (내용결정)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 상인진로개발 교육의 세부영역 및 목표 ▪ 상인진로개발 영역에서 차별적으로 다루어지는 세부영역 및 교육목표 ▪ 핵심 교육내용 및 역할 기준 ▪ 핵심 교육내용 및 구체적인 내용 구성 ▪ 교육 목표가 되는 역량의 정의 및 기준 ▪ 교육방법 및 운영방식 ▪ 효과적인 교수방법, 평가방식, 교육 운영방식에 대한 전문가 의견 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자기이해 및 진로개발 수준 분석 ▪ 자기이해 및 직업세계 이해 수준 ▪ 현재 진로 직업 및 미래 진로계획 상태 ▪ 지식정보 탐색·관리 역량 수준 분석 ▪ 정보 검색 및 신뢰성 판단 수준 ▪ 디지털 도구 활용 및 정보관리 수준 ▪ 역량개발 및 자기개발 수준 분석 ▪ 현재 역량에 대한 자기진단 수준 ▪ 목표 계획 및 실행관리 수준
요구조사 방법	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현존자료 분석 ▪ 현역의 자료를 검토·분석 ▪ 델파이기법 ▪ 심층적 의견 수렴 (핵심 내용·기준 도출) ▪ 집단 면접법(FGI) ▪ 중요 인물들간 대화·토의 (질적 방법) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설문지법(설문조사) ▪ '요구분석 설문지'를 통하여 다수의 예비 학습자들이 대한 요구조사 ▪ 면접법 ▪ 연구초회된 설문지를 활용하여 개인의 심도있는 답변을 얻어내는 대면조사

1. 기획
1.3 요구 분석

프로그램의 목표 설정

세부영역별 학습목표와 측정 기준

목표달성 여부를 판단함에 있어서 양적 측정이 어려운 부분이 많음
활동지 작성 내용을 토대로 질적 평가를 수행
질문에 대한 답변 기준, 실습수료 기준 등을 상세하게 설정한 구체적 목표 항목을 개인화하여 조정할 필요가 있음

영역	세부영역	학습목표	목표달성 측정기준
1. 진로개발	1-1. 자기이해	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 자신의 성격·강점·약점·가치관·흥미·직무적성을 설명할 수 있다. 학습자는 자기 이해를 기반으로 진로 방향과 비전을 설정할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성: 자기이해 내용과 진로의 방향을 시각화하여 표현
	1-2. 직업세계 이해	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 관심 분야의 다양한 직업 유형을 조사할 수 있다. 학습자는 새로운 유형의 직업·진로를 구체적으로 탐색하고 이해할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성: 관심분야의 직업 유형 및 구체적 내용을 요약·작성
	1-3. 진로설계	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 진로방향에 맞는 미션과 중장기 목표를 구체적으로 설계할 수 있다. 학습자는 진로목표를 시각화하여 표현할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성: 미션과 중장기 목표를 시각화하여 표현
2. 지식정보 활용능력	2-1. 지식정보 탐색능력	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 지식정보의 종류와 유형을 설명할 수 있다. 학습자는 신뢰성있는 정보원을 활용하여 필요한 지식정보를 탐색할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 질문-답변: 교수자의 질문에 답변 실습 수료: 실습 요구과정 실행 수료
	2-2. 지식정보 관리능력	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 지식정보관리 방법론을 이해하고 설명할 수 있다. 학습자는 지식정보관리 도구를 활용하여 지식정보 유형에 따라 적합하게 관리할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 질문-답변: 교수자의 질문에 답변 실습 수료: 실습 요구과정 실행 수료
3. 역량개발 능력	3-1. 역량개발 전략수립 능력	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 자신의 역량과 자신에게 필요한 역량을 설명할 수 있다. 학습자는 역량개발 목표를 구체화하고 전략을 수립할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성: 보유역량, 필요역량, 개발 전략을 시각화하여 표현
	3-2. 계획 및 실행 능력	<ul style="list-style-type: none"> 학습자는 긴트자트를 활용하여 장기목표를 구체화하여 작성할 수 있다. 학습자는 단기목표를 실행하기 위한 구체적 전략을 수립, 실행할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 활동지 작성: 장기목표, 단기목표 및 전략을 시각화하여 표현 총괄평가 설문지: 교육 후 실행수준 조사

1. 기획 1.4 목표 설정

PROGRAM DESIGN

프로그램 설계

2.1 교육내용 및 교수방법 선정

2.1.1 교육대상·교육방법
2.1.2 교육목표·교육내용·교수전략

2.2 교육 일정안

2.2.1 교육일정안

2.3 교수자 매뉴얼 개발

2.3.1 교수학습지도안 (코스1-1회차)

나눔 위한 인생커리어 설계하는 삶이 여행

교육대상·교육방법

2. 설계
2.1 교육내용 및 교수방법 선정

교육대상

모든 성인을 대상으로 하는
세대 통합교육

특정 연령·생애경로에 해당하는 내용 대신, 모든 성인에게 필요한 내용으로 구성

학습자 개인이 각자에게 맞는 학습과정을 스스로 만들어가는 경험 제공

다양한 세대의 진로개발관련 고민을 나누며, 자신의 생애주기 전체를 고려하는 진로개발

교육방법

강의·초청강연·심리검사·활동·실습
혼합교수법

교육목표·내용에 맞는
효과적이고 역동적인 교육방법을
적극적으로 구성

교육방법

온·오프라인
동시교육

학습자에게 선택권을 부여하고,
학습시간 학습능력 차이에 대응
학습여건 변화에도
학습 지속성 향상

교육목표·내용·교수전략

2. 설계
2.1 교육내용 및 교수방법 선정

세부영역별 중간목표·최종목표 | 교육내용 | 교수방법·학습매체·평가방법

세부영역	중간목표 / 최종목표	교육내용	교수 방법	학습 매체	평가 방법
1-1 자기이해	학습자는 자신의 성격·강점·약점·가치관·흥미·직무 적성을 설명할 수 있다.	3주차 (총 6시간) · 성격유형검사, 직업심리검사 · 성격, 가치관, 관심영역, 직업 선호도·적성·가치관 탐색	· 강의 · 활동 · 심리검사	· PPT자료 · 활동지 · 심리검사지	· 활동지 작성
	학습자는 자기 이해를 기반으로 진로 방향과 비전을 설정할 수 있다.	1주차 (총 2시간) · 자기 이해 분석 내용 시각화 · 진로 방향 및 비전 시각화	· 강의 · 활동	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성
1-2 직업세계 이해	학습자는 관심 분야의 다양한 직업 유형을 조사할 수 있다.	1주차 (총 2시간) · 관심영역의 직업유형 탐색 · 관심 직업유형의 사례 탐색	· 강의 · 활동	· PPT자료	· 활동결과 확인
	학습자는 새로운 유형의 직업·진로를 구체적으로 탐색하고 이해할 수 있다.	2주차 (총 4시간) · 새로운 직업유형에 종사하는 강연자의 진로개발 과정 강연 · 관심유형인 경우 개인적 탐색 후 활동지에 시각화하여 작성	· 강의 · 초청강연 · 활동	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성
1-3 진로설계	학습자는 진로방향에 맞는 미션과 중장기목표를 구체적으로 설계할 수 있다.	1주차 전반부 (총 1시간) · 비전·미션·목표 설계의 이해 · 진로방향에 맞는 중장기목표 설계	· 강의 · 활동	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성
	학습자는 진로목표를 시각화하여 표현할 수 있다.	1주차 후반부 (총 1시간) · 진로목표의 시각화 · 교육과정 및 활동 결과물에 관한 평가회	· 강의 · 활동 · 발표	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성, 평가회
2-1 지식정보 탐색능력	학습자는 지식정보의 종류와 유형을 설명할 수 있다.	2주차 (총 4시간) · DKW 모형에 대한 이해 · 지식정보의 유형에 대한 이해	· 강의	· PPT자료	· 교수자 질문
	학습자는 신뢰성있는 정보원을 활용하여 필요한 지식정보를 탐색할 수 있다.	2주차 (총 4시간) · 도서관 자료 탐색법 · 온라인 지식정보원 신뢰성 검토 및 탐색법	· 강의 · 실습	· PPT자료 · 실습안내지	· 실습수료
2-2 지식정보 관리능력	학습자는 지식정보관리 방법론을 이해하고 설명할 수 있다.	1주차 (총 2시간) · 세컨드 브레인 방법론 · 개념카스던 방법론	· 강의	· PPT자료	· 교수자 질문
	학습자는 지식정보관리 도구를 활용하여 지식정보 유형에 따라 적절하게 관리할 수 있다.	3주차 (총 6시간) · 파일관리 도구 및 디지털 지식정보 관리도구 활용 실습 · 지식정보 유형별 관리법 실습	· 강의 · 실습	· PPT자료 · 실습안내지	· 실습수료
3-1 역량개발 전략수립 능력	학습자는 자신의 역량과 자신에게 필요한 역량을 설명할 수 있다.	2주차 (총 4시간) · 구직준비도 직업역량 검사 · 진로개발에 필요한 역량 탐색	· 강의 · 활동 · 심리검사	· PPT자료 · 활동지 · 심리검사지	· 활동지 작성
	학습자는 역량개발 목표를 구체화하고 전략을 수립할 수 있다.	4주차 (총 8시간) · 교육제도·교육프로그램·학습 참여도에 대한 이해 · 재제를 통한 역량개발의 이해 · 역량개발 전략 수립	· 강의 · 초청강연 · 활동	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성
3-2 계획 및 실행 능력	학습자는 간트차트를 활용하여 장기목표를 구체화하여 작성할 수 있다.	1주차 (총 2시간) · 통상적 목표와 통상적 목표 · 장기목표 간트차트 작성	· 강의 · 활동	· PPT자료	· 활동지 작성
	학습자는 단기목표를 설정하기 위한 구체적 전략을 수립, 실행할 수 있다.	1주차 (총 2시간) · GTD 기법과 우선순위 결정 · 단기목표 설정 전략	· 강의 · 활동 · 발표	· PPT자료 · 활동지	· 활동지 작성, 평가회

교육일정안

3개 코스 전체 교육일정

- 대상 | 모든 성인
- 장소 | 수원시평생학습관 및 온라인교육 동시진행
- 기간 | 3개 코스 x 8주, 총 약 6개월간 진행
- 요일·시간 | 매주 수요일 저녁 7시~9시
 - 사전 기초실습교육: 같은 주 월요일 7시~9시
 - 사후 보충실습교육: 같은 주 금요일 7시~9시
- 모집정원 | 대면교육 15명, 온라인교육 200명
- 신청방법 | 수원시 평생학습관 홈페이지

"나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행"
- 나의 '비전설계'부터 '지식정보관리', '역량개발', '실행전략'까지 -

교육소개	본 프로그램은 성인의 진로개발 및 지식정보관리 능력, 역량개발능력의 향상을 목표로 한 평생학습과정입니다. 학습자가 자기 이해를 기반으로 진로를 설계하고, 효과적으로 지식정보를 탐색·활용하며, 역량개발 전략을 수립·실행하여 지속적으로 성장할 수 있도록 지원합니다. 강의, 강연, 심리검사, 활동, 실습을 포함한 체계적인 3단계 코스 과정을 통해 학습자가 자기주도적으로 진로개발을 실천할 수 있도록 돕습니다.																
전체 교육일정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대상 : 모든 성인 ▪ 장소 : 수원시평생학습관 및 온라인교육 동시진행 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관 - 경기도 수원시 팔달구 월드컵로 381번길 2(우만동) • 줌(zoom)을 이용한 온라인 교육 동시 진행 ▪ 기간 : 2026. 1. 7. ~ 6. 24 (3개 코스, 각 8회차) 																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>코스</th> <th>프로그램명</th> <th>기간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>나를 위한, 나의 인생지도 그리기</td> <td>2026. 1. 7. ~ 3. 4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>인생지도를 완성하기 위한 지식정보 관리법</td> <td>2026. 3. 11. ~ 4. 29</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행</td> <td>2026. 5. 6. ~ 6. 24.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">최종 평가회</td> <td>2026. 6. 27(토)</td> </tr> </tbody> </table>	코스	프로그램명	기간	1	나를 위한, 나의 인생지도 그리기	2026. 1. 7. ~ 3. 4	2	인생지도를 완성하기 위한 지식정보 관리법	2026. 3. 11. ~ 4. 29	3	인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행	2026. 5. 6. ~ 6. 24.	최종 평가회		2026. 6. 27(토)	
코스	프로그램명	기간															
1	나를 위한, 나의 인생지도 그리기	2026. 1. 7. ~ 3. 4															
2	인생지도를 완성하기 위한 지식정보 관리법	2026. 3. 11. ~ 4. 29															
3	인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행	2026. 5. 6. ~ 6. 24.															
최종 평가회		2026. 6. 27(토)															
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 요일·시간 : 매주 수요일 19:00~21:00 <ul style="list-style-type: none"> • 코스2, 실습교육의 경우, 학습자 개별 요구에 따라 사전·사후 추가교육 실시 • 코스2, 실습회차 사전 '기초실습교육' : 같은 주 월요일 19:00~20:30 • 코스2, 실습회차 사후 '보충실습교육' : 같은 주 금요일 19:00~20:30 ▪ 모집정원 : 대면교육 15명, 온라인교육 200명 ▪ 신청방법 : 수원시평생학습관 홈페이지 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관(learning.swwon.go.kr) > 수강신청 > '인생지도' 검색 • 3개 코스 통합신청 또는 개별 코스 신청 가능 																

2. 설계 2.2 교육 일정안

Course 1. 나를 위한, 나의 인생지도 그리기

심리검사 (총 2회차) · 활동 (총 4회차) · 초청강연 (총 2회차) · 평가회

COURSE 1

나를 위한, 나의 인생지도 그리기

기간 2026. 1. 7. ~ 3. 4.

- 1 나는 어떤 사람일까?
- 2 내가 사랑했던 것, 사랑하는 것, 사랑하고 싶은 것.
- 3 나는 어떤 일을 할 때 빛날까?
- 4 나의 비전보드 그리기
- 5 내가 사랑하는 분야에는 어떤 직업이 있을까?
- 6 잘 풀렸던 직업에 대한 생생한 이야기(1)
- 7 잘 풀렸던 직업에 대한 생생한 이야기(2)
- 8 나의 인생지도 만들기 그리기

코스1, "나를 위한, 나의 인생지도 그리기"		세부영역	회차·일시	주제 및 내용	주요사항
교육소개	첫 번째 코스는 자기 이해를 바탕으로 진로를 설계하는 과정으로, 학습자가 자신의 성격, 가치관, 관심분야, 직업선호도 등을 분석하여 진로 방향을 설정하는 것을 목표로 합니다. 심리검사, 자기탐색 활동, 전문가 강연을 통해 자신의 강점과 관심 및 진로 분야를 명확히 하며, 최종적으로 비전과 목표를 시각화한 인생지도를 완성합니다.	1-1 자기이해	1회차 1/7(수) 19:00~21:00	나는 어떤 사람일까? • 나의 성격 유형 (MBTI 성격유형검사) • 나의 가치관	[심리검사] • 심리검사 보조강사 2인
			2회차 1/14(수) 19:00~21:00	내가 사랑했던 것, 사랑하는 것, 사랑하고 싶은 것 • 과거 관심영역 및 경력에 대한 탐색 • 현재와 미래의 관심영역에 대한 탐색	[활동]
교육일정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대상 : 모든 성인 ▪ 장소 : 수원시평생학습관 및 온라인교육 동시진행 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관 - 경기도 수원시 팔달구 월드컵로 381번길 2(우만동) • 줌(zoom)을 이용한 온라인 교육 동시 진행 ▪ 기간 : 2026. 1. 7. ~ 3. 4. (8회차) ▪ 요일·시간 : 매주 수요일 19:00~21:00 ▪ 모집정원 : 대면교육 15명, 온라인교육 200명 ▪ 교육 신청방법 : 수원시평생학습관 홈페이지 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관(learning.swwon.go.kr) > 수강신청 > '인생지도' 검색 • 3개 코스 통합신청 또는 개별 코스 신청 가능 	1-2 직업세계 이해	3회차 1/21(수) 19:00~21:00	나는 어떤 일을 할 때 빛날까? • 직업 선호도검사 • 직업 특성검사 • 직업 가치관검사	[심리검사] • 심리검사 보조강사 2인
			4회차 1/28(수) 19:00~21:00	나의 비전보드 그리기 • 심리검사 결과 분석 • '내가 원하는 미래의 내 모습' 시각화하기	[활동]
		1-3 진로설계	5회차 2/4(수) 19:00~21:00	내가 사랑하는 분야에는 어떤 직업이 있을까? • ChatGPT를 이용한 직업 유형 탐색 • 관심 직업유형의 사례 탐색	[활동]
			6회차 2/11(수) 19:00~21:00	잘 풀렸던 직업에 대한 생생한 이야기 (1) • "2인 창업" 과정 및 성공담 (창업특성검사 연차) • "콘텐츠 크리에이티브" 과정 및 성공담	[초청강연] • 강연자 2인 생화 - 김 정민(40분) - 크리애티브(40분)
			7회차 2/25(수) 19:00~21:00	잘 풀렸던 직업에 대한 생생한 이야기 (2) • 평생교육사와 '학습용어리더'-1차 • NGO의 평생발행	[초청강연] • 강연자 2인 생화 - 평생교육사(40분) - NGO-행사(40분)
			8회차 3/4(수) 19:00~21:00	"나의 인생지도" 만들기 그리기 • 나의 비전-미션 목표 설계하기 • 직업에 대한 비전-미션 목표 구체화 및 시각화하기 • 코스에 대한 평가회 (참여영역 생애평가)	[활동] [평가회]

심리검사 MBTI 성격유형검사 | 직업 선호도 검사 | 직업적성검사 | 직업 가치관 검사

초청강연 1인 창업 | 콘텐츠 크리에이티브 | 평생교육사 | 학습용어리더-1차 | NGO

Course 2. 인생지도를 완성하기 위한 지식정보관리법

강의 · 실습 (총 5회차) · 추가실습 (기초실습, 보충실습, 각 총 3회차) · 평가회

COURSE 2

인생지도를 완성하기 위한 지식정보관리법

기간 2026. 3. 11. ~ 4. 29.

- 1 지식정보사회에서의 지식정보
- 2 어떤 지식정보를 어디에서 얻을까?
- 3 지식정보 분류의 시작, 도서관
- 4 얻을 수 있는 지식정보 탐색하기
- 5 지식정보를 관리하는 방법
- 6 지식정보를 관리하는 도구
- 7 지식정보 유행병 효과적 관리(1)
- 8 지식정보 유행병 효과적 관리(2)

교과소개	교과내용
코스2 "인생지도를 완성하기 위한 지식정보관리법"	두 번째 코스는 지식정보를 탐색하고 체계적으로 관리하는 능력을 기르는 것을 목표로 합니다. 학습자는 신뢰할 수 있는 정보원을 활용하여 중요한 정보를 탐색하고, 이를 효과적으로 관리하기 위한 (디지털 도구(Notion)) 활용법을 습득합니다. 그리고 지식정보의 다양한 유형에 따라 효과적으로 관리하는 방법을 학습합니다. 자신의 인생 지도에 인생이제 주제적으로 지식정보 자원을 관리하고 확장할 수 있도록 돕습니다.
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 대상 : 모든 일반 ● 장소 : 수원시평생학습관 및 온라인교육 동시진행 ● 수업시행형태(수준) - 경기도 수원시 팔달구 월드컵로 387번길 2(우인동) <ul style="list-style-type: none"> • 중(Room)을 이용한 온라인 교육 동시 진행 ● 기간 : 2026. 3. 11. ~ 4. 29. (8회차) ● 모집-시간 : 매주 수요일 19:00-21:00 <ul style="list-style-type: none"> • 실습교육의 경우, 학습자 개별 요구에 따라 사전 사후 추가교육 실시 • 실습교육 사전 '기초실습교육' : 같은 주 월요일 19:00-20:30 • 실습교육 사후 '보충실습교육' : 같은 주 금요일 19:00-20:30 ● 모집장소 : 대원교육 15층, 온라인교육 200명 ● 교육신청방법 : 수원시평생학습관 홈페이지 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관(learning.suwon.go.kr) > 수강신청 > '인생지도' 검색 • 3개 코스 통합신청 또는 개별 코스 신청 가능

실습

온라인 지식정보원 탐색 | 지식정보관리 도구 | 지식정보 유행병 관리법

추가실습

사전 기초실습교육 | 프로그램 설치 및 기초 사범품 사후 보충실습교육 | 교육시간 내 완료하지 못한 실습항목

세부영역	회차-일시	주제 및 내용	비고
1차	1회차 3/11(수) 19:00-21:00	지식정보사회에서의 지식정보 • 지식정보에 대한 이해 (OOC: 데이터 정보-지식-자료)	[강의]
	2회차 3/18(수) 19:00-21:00	어떤 지식정보를 어디에서 얻을까? • 지식정보의 유형 • 유용한 지식정보원 (도서관, 평생교육기관, K-Mooc, KOCW, RISS 등)	[강의]
2차	3회차 3/25(수) 19:00-21:00	지식정보 분류의 시작, 도서관 • 지식정보 분류의 이해 (OOC: 한국신선문헌망)	[강의] [실습]
	4회차 4/1(수) 19:00-21:00	얻을 수 있는 지식정보 탐색하기 • 온라인 지식정보원 탐색 실습 • 온라인 지식정보원 사이트 검토 ● [추가실습] 3/30(토) / 4/2(토), 19:00-20:30	[강의] [실습] [추가실습] • 보충강사 2인 : 사전+추가실습 34인
2-2	5회차 4/8(수) 19:00-21:00	지식정보를 관리하는 방법 • 개념도 분석인 '탐색문서'의 지식정보 수집-활용 • '재플라스틱' 탐색문서에서의 지식정보 수집-활용	[강의]
	6회차 4/15(수) 19:00-21:00	지식정보를 관리하는 도구 • 'Notion' vs. '디지털노트' - 유행 및 사범법원 이해 • 불 저장공간과 '디지털 파일관리' • 디지털 자료원 관리 도구 'Notion' ● [추가실습] 4/13(토) / 4/17(토), 19:00-20:30	[강의] [실습] [추가실습] • 보충강사 2인 : 사전+추가실습 34인
7차	7회차 4/22(수) 19:00-21:00	지식정보 유행병 효과적 관리 (1) • 중앙역, 4대, 집적 • 뉴스, 블로그, 텔레그램 ● [추가실습] 4/20(토) / 4/24(토), 19:00-20:30	[강의] [실습] [추가실습] • 보충강사 2인 : 사전+추가실습 34인
	8회차 4/29(수) 19:00-21:00	지식정보 유행병 효과적 관리 (2) • 대안강의, 인터넷강의 • 유튜브, 팟캐스트 • '코스2'에 대한 평가회 (참여형 성장평가)	[강의] [실습] • 보충강사 2인 : 사전 [평가회]

Course 3. 인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행

심리강사 (총 1회차) · 강의 · 초창강연 (총 4회차) · 활동 (총 4회차) · 평가회 | 최종 평가회

COURSE 3

인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행

기간 2026. 5. 6. ~ 6. 24.

- 1 나는 어떤 여행을 가지고 있을까?
- 2 나는 어떤 여행을 개발해야 할까?
- 3 세계적으로 '여행' 개발하기
- 4 사범들과 교류하면서 '여행' 개발하기
- 5 '지식정보를 통해' '여행' 개발하기
- 6 인생지도에 '여행'이란 키워드를 추가하기
- 7 도전적인 삶의 여행(1)
- 인생이제에 필요한 목표 세우기
- 8 도전적인 삶의 여행(2)
- 인생이제에 필요한 여행 개발

교과소개	교과내용
코스3 "인생지도와 함께하는 도전적인 삶의 여행"	세 번째 코스는 진로목표를 실현하기 위한 개인 성장 전략의 수립-실행을 돕는 과정입니다. 학습자는 자신의 역량을 진단하고, 필요 역량을 개발하기 위한 맞춤형 학습 계획을 수립하며, 성장력을 강화할 수 있도록 자기관리 전략을 배웁니다. 또한, 구체적인 목표 설정 및 실행전략 개발(OTD 등)을 학습하여, 도전적인 목표를 지속적으로 실천할 수 있는 자기주도적 성장 역량을 갖는 것을 목표로 합니다.
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> ● 장소 : 수원시평생학습관 및 온라인교육 동시진행 ● 수업시행형태(수준) - 경기도 수원시 팔달구 월드컵로 387번길 2(우인동) <ul style="list-style-type: none"> • 중(Room)을 이용한 온라인 교육 동시 진행 ● 기간 : 2026. 5. 6. ~ 6. 24. (8회차) ● 모집-시간 : 매주 수요일 19:00-21:00 ● 모집장소 : 대원교육 15층, 온라인교육 200명 ● 교육신청방법 : 수원시평생학습관 홈페이지 <ul style="list-style-type: none"> • 수원시평생학습관(learning.suwon.go.kr) > 수강신청 > '인생지도' 검색 • 3개 코스 통합신청 또는 개별 코스 신청 가능

초창강연

고등학교보완 평생교육제도 | 주요 평생교육기관과 프로그램 | 평생학습동아리

세부영역	회차-일시	주제 및 내용	비고
3-1	1회차 5/6(수) 19:00-21:00	나는 어떤 여행을 가지고 있을까? • 여행의 개념과 유형 이해 • 구직준비도 검사, 중장년 직업역량 검사	[심리강사] • 심리강사 보조강사 2인
	2회차 5/13(수) 19:00-21:00	나는 어떤 여행을 개발해야 할까? • 미진 목표 달성에 필요한 역량 탐색하기(CharPT 활용) • 필요한 역량을 향상시키는 방법 탐색하기 • '인생지도'에 '여행'이란 키워드 추가하기	[활동]
3-2	3회차 5/20(수) 19:00-21:00	'세계적으로' '여행' 개발하기 • 고등학력보완 평생교육제도의 이해 (학점은행제, 목적학위제, 방송통신대학교 등) • 주요 평생교육기관의 교육프로그램 이해 (지역 평생교육관, 일차센터, 평생교육실 등)	[강의] [초창강연] • 강연자 2인 - 평생교육제도(40분) - 프로그램 안내(40분)
	4회차 5/27(수) 19:00-21:00	'사범들과 교류하면서' '여행' 개발하기 • '여행'을 통한 '인사-통능력' • 지식정보로서의 '여행'의 탐색 방법 • 도서관 '독서동아리'의 이해와 탐색 참여방법	[강의] [초창강연] • 강연자 2인 - 평생교육제도(40분) - 독서동아리(40분)
5회차	5회차 6/3(수) 19:00-21:00	'지식정보를 통해' '여행' 개발하기 • 여행을 통한 '인사-통능력' • 지식정보로서의 '여행'의 '탐색성' • 지식정보의 조직-생산과 '디지털 사고능력'	[강의]
	6회차 6/10(수) 19:00-21:00	인생지도에 '여행'이란 키워드를 추가하기 • '여행'이란 키워드 추가하기 • '여행'이란 키워드 추가하기	[활동]
7회차	7회차 6/17(수) 19:00-21:00	도전적인 삶의 여행 (1) - 인생이제에 필요한 목표 세우기 • 'OJT' 개념의 평생직업의 중요성 • 구체적인 장기목표 세우기 (간트차트 활용)	[강의] [활동]
	8회차 6/24(수) 19:00-21:00	도전적인 삶의 여행 (2) - 오늘 하루, 멋진 여행의 여행 • OJT 개념의 평생직업의 중요성 • 승강기 운영의 관리 • '코스3'에 대한 평가회 (참여형 성장평가)	[강의] [활동] [평가회]
최종 평가회	6/27(토) 13:00-15:00	프로그램 우수 수강자 발표 및 성과 공유회 • 각 코스의 우수 수강자 2인, 결과물 및 소감 발표 • 여행 및 참여형 유행병 변화사례(5인) 발표 • 프로그램 평가분석 공유 및 건의회	[평가회] • 참여인원 사전조사 후 진행 장소 결정

학습자용 교재·워크북

'인생지도' 진로개발 프레임워크의 시각화 활동지

'인생지도' 프레임워크 및 활동지는 개발 중
 복잡한 삶의 요소들을 한 눈에 구조화하고
 학습자 자신에 대한 깊은 속고로 안내하며
 의미와 실행을 연결하는 '사고·실행 도구'

2. 설계
2.3 교수자 매뉴얼 개발

이해를 돕기 위한 이미지

교수학습지도안

코스1 - 1회차 교수학습지도안 예시

도입 | 10분
- 동기유발 및 학습목표 인지

전반부 | 50분

휴식 | 5분
- 이해결 학습자 지원

후반부 | 50분

마무리 | 5분
- 교육의 의미 설명 및 과제 제시

강의명	나는 어떤 사람일까?	강의코드	코스1-01
교수자	김유영, 000 심리검사 보조교사: 000, 000	교육일시	2026. 1. 7 (수) 19:00-21:00
교수목표	<ul style="list-style-type: none"> 성격유형 검사결과를 바탕으로 자신의 강점과 약점을 탐색할 수 있다. 가치관 탐색 활동을 활용하여 자신의 가치관을 탐색할 수 있다. 학습자는 자신의 가치관과 강점, 약점이 무엇인지 설명할 수 있다. 		
주요사항	<ul style="list-style-type: none"> '인생지도' 활동지 수행여부 확인 MBTI 심리검사 진행 학습자가 수업 시작 전 MBTI 검사지를 모두 수령할 수 있도록 준비 심리검사 보조교사 2인은 개별 학습자의 검사 진행과 분석을 돕도록 함 가치관 탐색 활동 가치관 탐색을 돕는 활동지 제공 		
학습주제	교수내용	교수자료 및 유의점	시간
1. 도입(10분)	<ul style="list-style-type: none"> 동기유발 및 학습목표 인지 자기이해의 중요성 및 '코스1' 오리엔테이션 성격과 가치관 탐색의 중요성 	[PPT]	10분
2. 전반부(50분)	<ul style="list-style-type: none"> MBTI 성격유형검사의 이해 MBTI 성격유형검사의 의미와 16가지 성격유형 MBTI 성격유형검사에 대한 오해와 올바른 활용 	[PPT]	15분
	<ul style="list-style-type: none"> MBTI 검사 진행 검사방법 및 자기채점 방법 안내 검사 및 자기채점 진행 	[심리검사지]	35분
휴식(5분)	자기채점 이해결 학습자 지원	-채점과정에 도움 제공	5분
3. 후반부(50분)	<ul style="list-style-type: none"> 성격유형별 강점·약점 탐색 E(에너지/내성), S(감각/외성), T(사고/리성형), F(감정), J(판단/지연) 유형별 강점·약점 탐색 	[PPT]	20분
	<ul style="list-style-type: none"> 나의 가치관 탐색 가치관의 중요성 및 가치관 유형에 대해 가치관 활동지를 활용한 자신의 가치관 탐색 	[PPT] [활동지]	30분
4. 마무리(5분)	<ul style="list-style-type: none"> 교육의 의미 설명 및 과제 제시 당일 교육이 가지는 의미에 대해 설명 더 생각해 볼 부분에 대한 설명 및 '인생지도' 활동지 작성 과제 제시 	[PPT]	5분

2. 설계
2.3 교수자 매뉴얼 개발

PROGRAM IMPLEMENTATION

프로그램 실행



3.1 자원배분 및 사업예산 편성

- 3.1.1 자원배분
- 3.1.2 사업예산안

3.2 홍보 및 마케팅

- 3.2.1 프로그램 홍보전략
- 3.2.2 프로그램 홍보 세부항목 및 예산
- 3.2.3 홍보 포스터

3.3 프로그램 운영

- 3.3.1 프로그램 실행 모니터링
- 3.3.2 프로그램 실행 단계별 상세지침 체크리스트

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행

자원배분

인적자원 · 물적자원 · 재정자원

수원시평생학습관의 '인적자원'과 담당 업무, 교육실별 수용 인원과 시설, 설비 등의 '물적자원'을 조사하여 프로그램을 실제로 운영할 수 있도록 자원배분

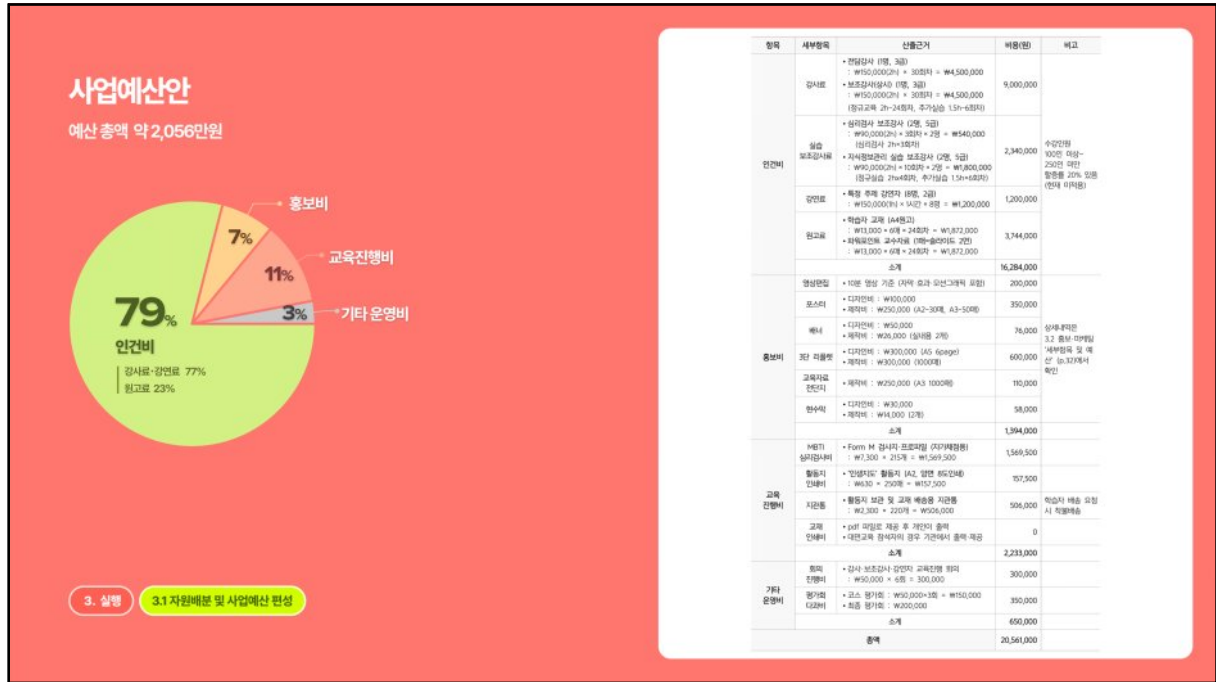
기존 프로그램 수강료를 기반으로 적정 수강료 책정

공모사업 선정·지원, 프로그램 운영지원 내용 등을 확인하여 업무협약을 통한 '재정자원' 확보 전략 수립

구분	내용
인적자원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 강사 및 보조강사(실사) <ul style="list-style-type: none"> · 주강사 : 김유경 · 보조강사(실사) : OOO (평생학습을실천하는사람들, '성민친로개방' 영역 담당 강사) ▪ 특정 회차의 보조강사 및 강연자 <ul style="list-style-type: none"> - 상리강사 보조강사 2명 - 총 8회차 (코스A 3회차, 코스B 3회차), 각 2시간(총 6시간), 상리강사 진행 보조 - 자치정부관리 프로그램 실습 보조강사 2명 - 참가실습 총 4회차 (코스2-4 6 7 8회차), 각 2시간(총8시간) - 추가실습 총 6회차 (코스2-4 6 7회차의 사전·사후 추가실습), 각 1시간 30분(총9시간) - 총 13시간의 프로그램 실습 강하여 대한 교육 보조 ▪ 특정 주제 강연자 8인 <ul style="list-style-type: none"> - 총 4회차 (코스1-6 7회차, 코스3-3 4회차), 각 40분 강연자 2인 심의 - 1인당 강연시간 40분, 타 평생교육 프로그램과의 연계효과를 극대화할 수 있는 강연자 선정 ▪ 운영 담당자 <ul style="list-style-type: none"> - 운영 총괄 : 김유경 - 사업 예산 : OOO (수원시평생학습관 평생학습운영팀, '실용15060 지원사업' 담당 주무관) - 시설·설비 : OOO (수원시평생학습관 평생학습운영팀, '강화운영지원' 담당 주무관)
물적자원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육장소 <ul style="list-style-type: none"> - 대면교육 : 수원시 평생학습관 305호 '집ON' (대면교육 15명 수용) - 온라인교육 : 수원시 평생학습관 202-1호 '온라인스튜디오' (Zoom 이용 온라인교육) - 최종 평가회 : 수원시 평생학습관 강당(254석) 또는 세미나실(201호, 40석) ▪ 시설·설비 <ul style="list-style-type: none"> - 대면교육 (305호 '집ON') : 학습자 개인 사용 가능한 컴퓨터 (최대 17대 이상) - 온라인교육 (202-1호 '온라인스튜디오') : 온라인 교육을 위한 설비 (카메라, 대면모니터 등)
재정자원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 수원시평생학습관과 '성민친로개방'평생교육과 프로그램 운영 업무협약 체결 <ul style="list-style-type: none"> - 신규 영역 프로그램의 필요성을 바탕으로 공동사업 추진 및 프로그램 운영 협력 협력 - 지역 평생교육 활성화를 위한 필수영역으로서 공동사업 추진 필요성 설득 - 수원시평생학습관 : 시설 및 예산 총괄 - 평생학습을실천하는사람들 : 교육프로그램 개발 및 운영 총괄 ▪ 수강료 <ul style="list-style-type: none"> - 평생학습관 교육프로그램은 무료 또는 10,000~30,000원의 수강료 책정 - 1개 코스에 대하여 10,000원, 프로그램 전체에 대하여 30,000원의 수강료가 적용 - 공모사업으로 진행되므로 수강료를 포함한 손익분기점 분석을 통해 최소 참가자만 결정 ▪ 수원시 평생학습관 평생학습 우수 프로그램 지원 공모 사업 <ul style="list-style-type: none"> - 1개 코스를 1개 프로그램으로 구성, '평생학습을실천하는사람들'에서 직접 운영 가능 예상 - 1년 평생교육 시장 외 단계에 대하여 강사비, 교재비, 재료비, 행사비, 홍보비, 등 지원 - 1인 1개 프로그램 지원 (코스당 당 최대 500만원 이내) - 공모분야 '주최개출 지원', '지역개출 프로그램 (2025년 기준) - 매년 1-2월 공모사업 공고일자에 따라 공고

3. 실행

3.1 자원배분 및 사업예산 편성



프로그램 홍보 세부항목 및 예산

홍보매체별 세부항목 및 비용 산출

동일한 프로그램을 다시 개설할 경우, 디자인 비용을 추가 부담하지 않고 수정하여 사용할 수 있도록 디자인 원본파일을 수령하도록 한다

51.3%
제작비

48.7%
일회성 디자인비

3. 실행
3.2 홍보 및 마케팅

홍보매체	세부항목	산출근거	비용(원)	비고
유튜브	기획-제작	• 영상구성 자체 기획-제작	-	모션그래픽 적용 가능한 형식 필수
	영상편집	• 10분 영상 기준, 10~30만원 (평균 20만원) : 자막·효과·모션그래픽을 포함한 편집	200,000	주주 활용가능
카카오북	기획-개설	• 문의채널 자체 기획-개설	-	FAQ 및 개별문의 답변 매뉴얼 작성
포스터	디자인	• 100,000 × 1식 - 원자본으로 활용	100,000	주주 수정-활용가능
	제작	• A2 실시포스터: ₩5,000×30매 = ₩150,000 • A3 실시포스터: ₩2,000×50매 = ₩100,000 - 해당 수량 단가 기준	250,000	
SNS	기획-제작	• 카드뉴스 자체 기획-제작	-	
블로그-인스타그램	프로그래밍	• 자체 작성-게시	-	
	디자인	• 50,000 × 1식	50,000	주주 수정-활용가능
배너	제작	• 실내용 배너: ₩6,000×27개 = ₩12,000 - 600×1,800 사이즈 • 배너 거치대: ₩7,000×2개 = ₩14,000	26,000	
	디자인	• 50,000 × 6page	300,000	주주 수정-활용가능
3단 리플렛	제작	• 3단 리플렛: ₩300×1,000매 = ₩300,000 - 3단으로 접었을 때 A5 사이즈 - 250g 스노우지, 양면 4도인쇄 - 후가공: 오시, 절지	300,000	
	디자인	• 자체 디자인 (학습 워크시트 편집)	-	주주 활용가능
교육자료 전단지	제작	• A3 전단지: ₩110×1,000매 = ₩110,000 - 150g 스노우지, 양면 4도인쇄	110,000	
	디자인	• ₩30,000×1식	30,000	주주 수정-활용가능
현수막	제작	• ₩14,000×2개	28,000	주주 수정-활용가능
	홍보비 총액		1,394,000	* 1회성 디자인 비용 ₩680,000

홍보 포스터

웹자보 활용 및 내부 게시판 게시

프로그램에 대한 홍보 문구와 함께 대상, 장소, 기간, 요일 및 시간, 인원, 신청방법 명시

3개 코스의 프로그램이 어떻게 구성되어 있는지 이해할 수 있고, 언제 시행되는지 알아볼 수 있도록 구성

3. 실행
3.2 홍보 및 마케팅

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행

나의 비전설계부터 지식정보관리 역량개발 실행전략까지

나를 더 깊이 알고 싶은 당신에게, 인생의 방향을 찾고 싶다면, 지금 바로 나의 인생지도와 함께, 나의 비전설계를 그려볼 수 있는 기회가 있습니다. 나를 향한 여정을 시작해보세요! 워크숍과 함께 가져다 인생을 향유하고 향유하는 삶, 진정한 인생여행을 시작합니다. 지금, 바로 향유하는 인생여행을 시작해보세요!

- 대상 모든 성인
- 장소 수원시 향양대입구 및 온천리인구 동시강연
- 기간 2025. 1. 7. - 6. 30 (총 6코스, 각 8회차)
- 교육 및 시간 배우 수량 50명 - 70명
- 신청 인원으로 인원, 수강신청을 마감합니다.
- 신청방법 수원시향양대입구 홈페이지

1회차

나를 위한, 나의 인생지도 그려기

기간 2025. 1. 7. - 1. 8.

1. 나의 비전 설정하기
2. 나의 비전설계 및 인생지도 그려기
3. 나의 비전 설정 방법 알아보기
4. 나의 비전설계하기
5. 나의 비전설계, 인생지도 그려기 만들기
6. 나의 비전설계, 인생지도 그려기 발표하기
7. 나의 비전설계, 인생지도 그려기 발표하기
8. 나의 비전설계, 인생지도 그려기 발표하기

2회차

인생지도로 완성하기 위한 지식정보관리법

기간 2025. 2. 11. - 4. 23.

1. 지식정보관리법 이해하기
2. 나의 비전설계와 지식정보관리법
3. 지식정보관리법 이해하기
4. 나의 비전설계와 지식정보관리법
5. 지식정보관리법 이해하기
6. 지식정보관리법 이해하기
7. 지식정보관리법 이해하기
8. 지식정보관리법 이해하기

3회차

인생지도로 완성하는 도전적인 삶의 여행

기간 2025. 5. 6. - 6. 30.

1. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
2. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
3. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
4. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
5. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
6. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
7. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행
8. 나의 비전설계와 도전적인 삶의 여행

71

프로그램 실행 모니터링

학습자 · 교수자 · 프로그램 운영 · 프로그램 환경

평생교육 프로그램이 의도한 목적에 맞게
정상적으로 전개되고 있는지 관찰 · 대응

일정한 성과에 도달하는 과정을 객관적으로 확인

3. 실행

3.3 프로그램 운영

구분	상세구분	내용
학습자	학습자 인식	<input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램 필요성에 대한 인식 <input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램에 대한 기대 확인 <input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램 학습 효과성에 대한 인식 <input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램 만족도 및 추천 의사
	참여수준	<input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램 출석 수준 <input type="checkbox"/> 학습자의 프로그램 교육내용 참여 수준 <input type="checkbox"/> 학습자집단의 상호작용 <input type="checkbox"/> 중도 이탈한 학습자 수와 이탈 사유
교수자	교육내용	<input type="checkbox"/> 교육목표와 교육내용의 부합 정도 및 내용상의 미비점 <input type="checkbox"/> 교육내용의 분할 및 난이도의 적절성 <input type="checkbox"/> 교육내용의 학습자 이해정도 <input type="checkbox"/> 교육내용에 대한 질의 · 응답 상황
	교수기법	<input type="checkbox"/> 교육내용에 대한 교수방법의 적절도 <input type="checkbox"/> 강사의 유색 및 강의 기법, 스토리텔 <input type="checkbox"/> 강사의 강의 자료 <input type="checkbox"/> 강연자의 교육내용 전달력 <input type="checkbox"/> 강의실의 적정한 시설 여부 <input type="checkbox"/> 학습자 활동의 적정한 진행 여부 <input type="checkbox"/> 학습 교육의 원활한 진행 여부

구분	상세구분	내용
프로그램 운영	시간	<input type="checkbox"/> 교육 기간의 적절성 <input type="checkbox"/> 강좌 요일 및 시간의 적절성 <input type="checkbox"/> 강좌 휴강 및 지연초지
	장소	<input type="checkbox"/> 대면교육 장소의 교통편 및 소요시간 <input type="checkbox"/> 온라인교육 접속장소 및 네트워크 품질
프로그램 환경	대상	<input type="checkbox"/> 학습자 적정 인원수 <input type="checkbox"/> 학습자 구성으로 인한 불만 · 불만사항 (세대통합교육 관련)
	형식	<input type="checkbox"/> 프로그램 홍보 방법의 적절성 및 내용 전달 정도 <input type="checkbox"/> 프로그램 신청 과정의 수월성 <input type="checkbox"/> 교육자료 제공 방법의 적절성 <input type="checkbox"/> 대면교육 운영 지원 및 개인 학습자 지원의 미비점 <input type="checkbox"/> 온라인교육 운영 지원 및 개인 학습자 지원의 미비점 <input type="checkbox"/> 평가의 형식 및 방법의 적절성
프로그램 환경	교육시설	<input type="checkbox"/> 대면교육 강의실의 크기 및 책상배치 <input type="checkbox"/> 학습자 · 교수자의 폭식공간 및 화장실
	교육장비	<input type="checkbox"/> 교수자용 컴퓨터 · 빔프로젝트의 작동 <input type="checkbox"/> 학습자용 컴퓨터의 작동 <input type="checkbox"/> 온라인교육 영상출력 장비의 작동 <input type="checkbox"/> 온라인교육 모니터링 장비의 작동
	교육매체	<input type="checkbox"/> 출력을 교육자료의 이상 여부 <input type="checkbox"/> 디지털 교육자료의 이상 여부 (pdf파일 등) <input type="checkbox"/> 온라인 학습자 교육자료 수행 여부
	교육환경	<input type="checkbox"/> 대면교육 강의실의 교육 분위기 <input type="checkbox"/> 대면교육 강의실의 조명 · 통풍시설 · 병음 <input type="checkbox"/> 대면교육 강의실의 냉난방 <input type="checkbox"/> 온라인교육의 교수 · 학습 분위기 <input type="checkbox"/> 온라인교육 접속장소의 학습 분위기

프로그램 실행 단계별 상세지침 체크리스트

프로그램 실행 시계모형 | 1H-12H

‘프로그램 실행 시계 모형은
프로그램 실행의 12가지 핵심과업을 시간의 흐름에 따라 구성하고,
상세지침을 구체적으로 제시함

교육 전 (1H-3H), 교육 진행중 (4H-10H), 교육 종료 후 (11H-12H)의 시기로 구분

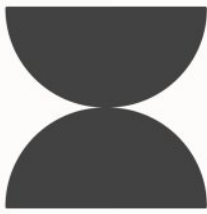
3. 실행

3.3 프로그램 운영

시기	핵심과업	상세지침	예외사유
교육 전	1H. 프로그램 운영계획	프로그램 운영 계획의 적정한 세부안정을 계획하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		제3차, 4차 또는 5차 운영안정도 구상 통용되는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
	2H. 학습자 모집	학습자 모집과 관련 유망 학생을 통해 모집하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		유망 학생을 모집하기 위한 유망 학생을 확보하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
3H. 프로그램 운영	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
교육 중	4H. 교육 진행	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
	5H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
		교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>
6H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
7H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
8H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
9H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
10H. 프로그램 운영	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	교육자 역할 수행을 위한 전반 학습자 참여도 유지하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
11-12H 교육 종료 후	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	
	프로그램 운영 계획의 운영 계획이 적절하는가?	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	

PROGRAM EVALUATION

프로그램 평가

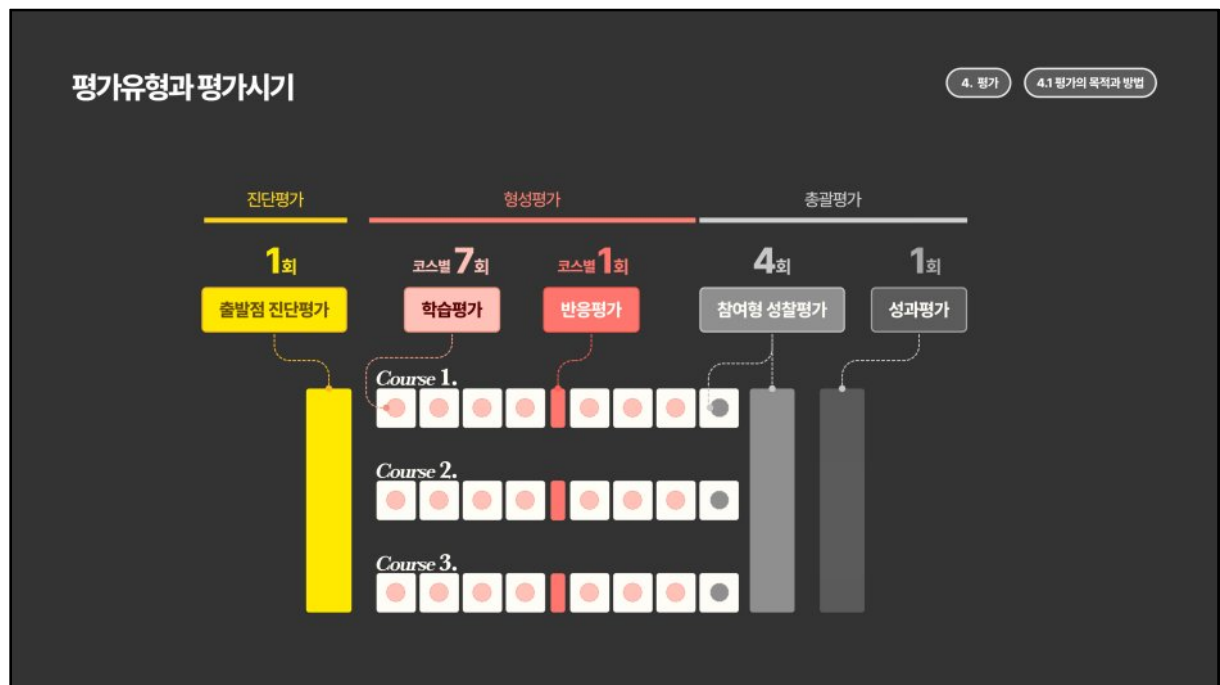


4.1 평가의 목적과 방법

4.2 평가도구

- 4.2.1 학습평가 | 수시형성평가
- 4.2.2 반응평가 | 중간 형성평가
- 4.2.3 참여형 성찰평가 | 코스 총괄평가
- 4.2.4 성과평가 | 전체 교육 총괄평가

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행



반응평가

중간 형성평가

구글폼 설문조사 | 각 코스의 4회차 종료 후 진행

프로그램에 대한 의견 및 반응 조사

프로그램 운영상의 즉시 개선 및 중장기적 운영전략 수립 목적

4. 평가

4.2 평가도구

“나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여행” 프로그램에 대한 의견조사

I. 교육 프로그램 참여 동기 및 목적
본 프로그램에 참여하게 된 동기를 목적에 관한 설문조사입니다. 해당되는 항목에 O로, 또는 √ 표시로 답해주시기 바랍니다. 기록에 해당되는 경우 자세히 사용해주시면 감사하겠습니다.

참여 동기	어떤 교육에 참여하게 된 동기는 무엇이었습니까? ① 교육 내용이 도움이 될 것 같아서 ② 교육 내용이 흥미로워서 ③ 타인의 권유가 있어서 ④ 기타 ()
참여 목적	어떤 교육에 참여하게 된 주된 목적은 무엇이었습니까? ① 나에게 맞는 진로를 찾고 싶어서 ② 지식정보를 통해 권리는는 능력을 기르고 싶어서 ③ 나의 역량을 개발하는 능력을 기르고 싶어서 ④ 기타 ()

II. 교육 프로그램 세부영역별 만족도

본 프로그램 운영에서 만족스러운 점과 불만족스러운 부분을 파악하기 위한 설문조사입니다. 해당되는 항목에 O로, 또는 √ 표시로 답해주시기 바랍니다.
교육에 참여하면서 느끼는 부분을 솔직하게 답변해 주시면 감사하겠습니다.
만족스럽지 못한 부분에 대해서는 의견을 자세히 사용해주시면 감사하겠습니다.

	매우 불만족	불만족	보통	만족	매우 만족
교육내용	()	()	()	()	()
교육자료	()	()	()	()	()
교수자 자질	()	()	()	()	()
강연자 자질	()	()	()	()	()
활동-실습교육	()	()	()	()	()
교육효과	()	()	()	()	()

* 본 프로그램의 '교육내용'에 관한 의견을 솔직하게 작성해주세요.

	()	()	()	()	()
교육시기	()	()	()	()	()
교육시간·요일	()	()	()	()	()
교육장소	()	()	()	()	()
학습자 수	()	()	()	()	()
학습자 구성	()	()	()	()	()
상담·문의	()	()	()	()	()

* 본 프로그램의 '교육운영'에 관한 의견을 솔직하게 작성해주세요.

	()	()	()	()	()
교육시설	()	()	()	()	()
교육장비	()	()	()	()	()
교육환경	()	()	()	()	()

* 본 프로그램의 '교육환경'에 관한 의견을 솔직하게 작성해주세요.

참여형 성찰평가

코스 총괄평가

평가회 | 각 코스의 마지막 회차(8회차)에 진행

학습과 의미있는 경험·채원에 대한 성찰 및 개인적·집단적 공유 목적

4. 평가

4.2 평가도구

1단계

개인적 성찰

학습자가 교육에 참여하는 동안 느낀 점을 개인적으로 성찰하고 기록

- 프로그램의 개인적 의미
- 프로그램을 통해 변화된 점
- 기록했던 부분과 성취 여부
- 좋았던 점, 아쉬웠던 점 등

2단계

집단적 발표·공유

교수자의 진행에 따라 개인적으로 성찰한 것을 자유롭게 발표하고 공유

프로그램 참여 경험과 학습의 의미를 다른 참여자들과 함께 나누며 집단적 성찰, 새로운 의미 발견

자신과 다른 연령, 다른 상황에 놓인 타 학습자들의 경험과 의미를 이해하고 자신의 경험을 다시 성찰할 기회를 가짐

성과평가

전체 교육 총괄평가

구글폼 설문조사 | 교육이 모두 종료되고 2주 후 진행

요구분석 설문지와 동일한 항목으로 구성되어 출발전 수준과 비교분석
교육 전후의 변화수준을 측정하여 교육의 효과성 진단

4. 평가

4.2 평가도구

나를 위한 인생지도의 평가는 삶의 여정 프로그램 총괄평가 설문지		1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준		2-1. 자립형 학습능력		3. 프로그램 참여로 인한 변화의 소감	
<p>1. 기본정보</p> <p>이름은 프로그램의 종료 후 별칭 사용 시에만 사용됩니다. 개인정보는 절대 안전, 또는 7일 이내 삭제됩니다.</p> <p>성별 <input type="checkbox"/> 남자 <input type="checkbox"/> 여자</p> <p>나이 <input type="checkbox"/> 30세 미만 <input type="checkbox"/> 30-39세 <input type="checkbox"/> 40-49세 <input type="checkbox"/> 50-59세 <input type="checkbox"/> 60-69세 <input type="checkbox"/> 70-79세 <input type="checkbox"/> 80세 이상</p> <p>직업/직업 <input type="checkbox"/> 무직 <input type="checkbox"/> 초급직 <input type="checkbox"/> 중급직 <input type="checkbox"/> 고급직 <input type="checkbox"/> 중 관리직 <input type="checkbox"/> 상 관리직 <input type="checkbox"/> 대학원 이상</p> <p>취업형태 <input type="checkbox"/> 정규직 <input type="checkbox"/> 계약직 <input type="checkbox"/> 프리랜서 <input type="checkbox"/> 창업자 <input type="checkbox"/> 자영업자 <input type="checkbox"/> 기타</p> <p>월 평균 소득은 위와 같게 측정하시나요? <input type="checkbox"/> 그렇습니다 <input type="checkbox"/> 그렇지 않습니다</p> <p>소득수준 <input type="checkbox"/> 50 - 100 만원 <input type="checkbox"/> 100 - 200 만원 <input type="checkbox"/> 200 - 300 만원 <input type="checkbox"/> 300 - 400 만원 <input type="checkbox"/> 400 - 500 만원 <input type="checkbox"/> 500 - 600 만원 <input type="checkbox"/> 600 - 700 만원 <input type="checkbox"/> 700 - 800 만원 <input type="checkbox"/> 800만 이상</p> <p>주거 <input type="checkbox"/> 전월세 렌탈 <input type="checkbox"/> 전월세 계약직 <input type="checkbox"/> 아파트 청약 <input type="checkbox"/> 아파트 <input type="checkbox"/> 임대주택 <input type="checkbox"/> 전세 <input type="checkbox"/> 자가 <input type="checkbox"/> 기타</p>		<p>2. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>다음의 질문은 프로그램의 종료 후 2주 후 진행됩니다. 교육이 종료된 후 2주 후의 학습 경험에 대한 질문입니다. 교육이 종료된 후 2주 후의 학습 경험에 대한 질문입니다. 교육이 종료된 후 2주 후의 학습 경험에 대한 질문입니다.</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>2-1. 자립형 학습능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>3. 프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p>	
		<p>2. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>2-2. 자립형 학습능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p>	
		<p>1-1. 자기개발 능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>2-3. 자립형 학습능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p>	
		<p>1-2. 직업 능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>3-1. 전문 능력</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p> <p>1. 전문개발능력의 향유수준 및 불 교역의 도움수준</p>		<p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p> <p>프로그램 참여로 인한 변화의 소감</p>	

감사합니다.

Presenter: 김유경

나를 위한 인생지도와 함께하는 삶의 여정

모의 평생교육프로그램개발



생활 속에 잃어버린 삶은 어디에 있는가?
지식 속에 잃어버린 지혜는 어디에 있는가?
정보 속에 잃어버린 지식은 어디에 있는가?

-T.S. Elliot, 『바위 The Rock』

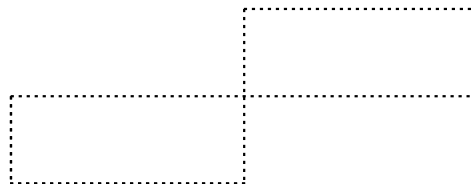
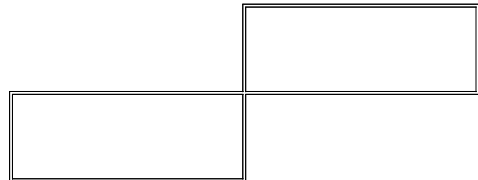
4

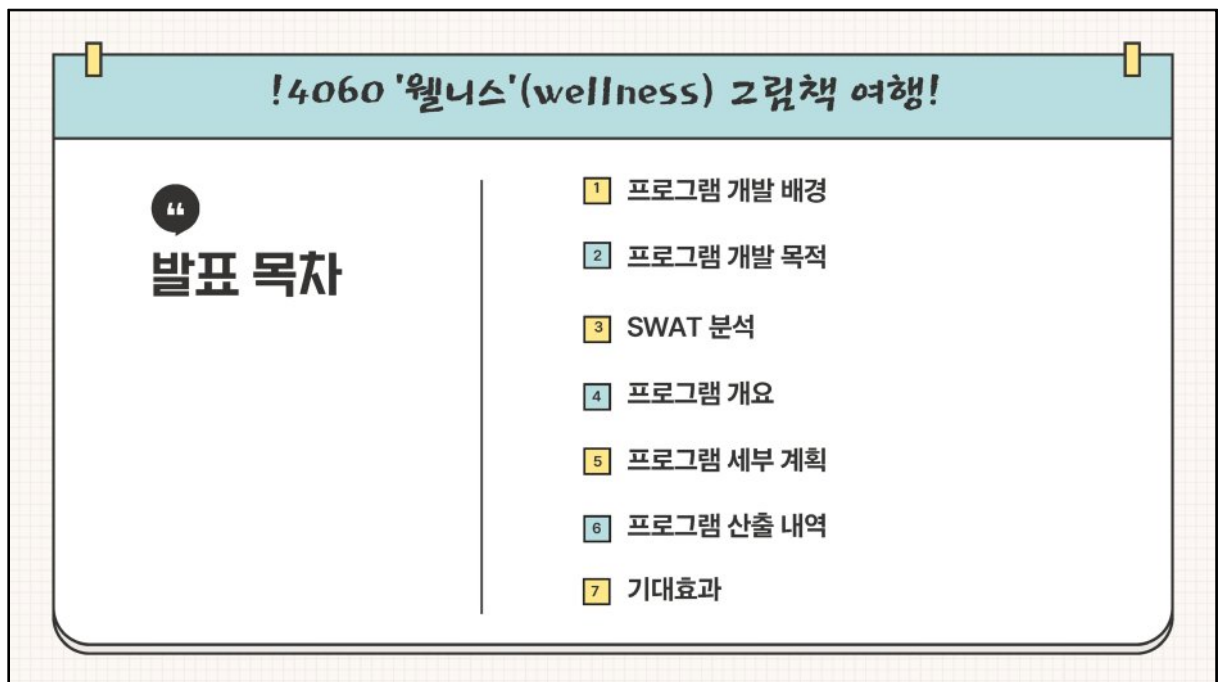
제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[모의프로그램 부문]

!4060! '웰니스(Wellness)' 그림책 여행

: 이진희 (개인_대전충남)





1. 프로그램 개발 배경

- 중장년층의 삶을 재구조화 하는 그림책 기반 웰니스 교육 -

- ✓ 개인의 삶의 전환과 사회 구조의 변화가 얽힌 중장년은, 생애전환기와 정신·사회적 건강의 재정비가 필요한 시기이다.
- ✓ 평균 수명의 연장으로 중장년 이후의 삶이 이전보다 훨씬 길어진 시대에 들어서며 50대 이후가 곧 마무리가 아니라 또 다른 삶이라는 인식이 확산되고, 건강·관계·의미 중심의 새로운 자기 돌봄 방식이 요구된다.
- ✓ 그림책은 짧은 이야기 속에 깊은 사유를 담아내는 독특한 매체다. 이런 매체를 통해 삶을 되돌아보고 회복·정서·웰빙을 재정비하는 교육적 접근이 필요하다.

2. 프로그램 개발 목적

그림책을 읽는 도구가 아니라 삶의 구조를 다시 쓰는 트리거(trigger)로 사용

- ✓ 그림책을 매개로 개인의 서사를 재구성하고 미래 방향성을 설계한다.
- ✓ 중장년층의 감정·기억·관계·신체 인식을 통합적으로 회복한다.
- ✓ 자신을 해석하는 능력을 강화하여 '웰니스' 실천력을 높인다.
- ✓ 참여자 간 공동체성을 회복하고 고립감을 완화한다.
- ✓ 삶의 전환기에 필요한 '정서적 회복력(Resilience)'을 확장한다.

3. SWOT 분석	
<p>강점 (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 소도시 지역사회의 높은 상호 신뢰도 • 친밀한 관계망과 공동 경험의 축적 • 지역 주민이 교육의 주체가 되는 구조 • 감정 표현, 회상 활동과의 높은 친화성 	<p>약점 (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화와 교육 인프라의 제한 • 이동과 교통 여건의 불편함 • 계절·기후·농사 일정 등 지역 특유의 변수 • 감정 노출에 대한 초기 저항성
<p>기회 (O)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지방 정부의 고령친화·정서돌봄 정책 • 중장년 이후의 삶을 재구성하려는 사회적 흐름 • 입 소문 기반 빠른 확산의 지역적 특성 	<p>위협 (T)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 그림책에 대한 고정 관점 • 지역 재정 축소의 위험 • 경제 침체, 고령화의 건강 문제로 인한 장기 지속성 약화

4. 프로그램 개요	
01	프로그램명: !4060 '웰니스'(wellness) 그림책 여행! 기억은 맛깔나게, 내일은 때깔나게.
02	운영기간: 2026. 00. 00~ 2026. 00. 00. 10:00~12:00 /매주 1회 / 10회차
03	대상: 45세~65세 중장년 / 15명
04	장소: 000 평생학습관

5. 프로그램 세부 계획			
프로그램 세부 내용			
강좌명	!4060 '웰니스'(wellness) 그림책 여행! 기억은 맛깔나게, 내일은 때깔나게.	강사명	이진희
교육기간	2026. 00. 00 ~ 2026. 00. 00 10:00~12:00 / 매주 1회 / 10차시	대상	45세~65세 성인
강좌소개	<ul style="list-style-type: none"> • 그림책을 매개로 삶을 바라보고, 나를 회복하는 열 번의 시간. • 그림책의 시각적 이미지를 통해 현재 자신의 감정을 들여다보고, 추억을 맛있게 곱씹으며, 때깔 나는 내일을 위한 긍정적, 심리·정서적 힐링 프로젝트. • 이야기 재구성, 투사, 낭독, 창작 등의 참여 활동을 통해 중장년기가 겪는 특수한 생애 주기적 위기의 단혀 있던 감각을 깨우고 유연한 사고를 가능하게 한다. 		

프로그램 세부 내용			
차시	주제	내용	교수방법
1회차	오리엔테이션 및 그림책과 친해지기/ 오늘의 '나'	<ul style="list-style-type: none"> • 오리엔테이션 - 프로그램 소개, 마음 열기, 라포 형성 활동 • 그림책의 이해와 다양한 그림책 탐색 • '오늘이 일생이다/박열서 시' (매회 차 '시' 낭독 후 기록) 도서- '오늘 상회 / 한라경 글, 김유진 그림 / 노란상상' - PPT 감상 후 나의 오늘 단어로 표현하기	PPT, 그림책 인쇄 자료
2회차	지금의 '나'/ 그림책 장면 감정 투사	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 앞 사람이 뒷사람에게 릴레이 인사 나누기(인사말 겹치지 않게) - 나의 아침 이야기 3분 컷으로 들려주기 도서- '대추 한 알 / 장석주 시, 유리 그림 / 이야기꽃' 활동- 시 낭독 후 그림책으로 다시 보기 - 나의 인생을 붉게 익게 만든 내 삶의 '태풍'과 '벼락' 찾아보기	PPT, 그림책 인쇄 자료

프로그램 세부 내용			
차시	주제	내용	교수방법
3회차	돌아보기 1/ 과거의 조각 마주 보기	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 오늘의 기분, 어제의 하루 3글자로 표현하며 인사와 이야기 나누기 - '삼학년/박성우 시' 도서- '개미 요정의 선물 / 신선미 글, 그림/ 참비' 활동- 어린 시절의 장면을 그림책과 함께 떠올리기 - 참여자들의 흑백 사진 속에서 현재의 모습 찾기	PPT, 그림책 인쇄 자료
4회차	돌아보기 2/ 찬란했던 나의 인생	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 오늘의 기분, 어제의 하루 5글자로 표현하며 인사와 이야기 나누기 - '삼/신영복 시' 도서- '눈 깜짝할 사이 / 사카이코마코, 그림 / 길벗스쿨' 활동- 나의 20대에게 짧은 메시지 보내기 - 인생 리스트 작성하고 참여자 간 인생 리스트에서 같은 추억 찾기	PPT, 그림책 인쇄 자료

프로그램 세부 내용			
차시	주제	내용	교수방법
5회차	관계 맺기/ 타인과의 건 강한 거리 두 기 및 관계의 재정립	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 풍선을 주고 받으며 '나의 오늘' 문장 이어 말하기 - '사람을 찌다 / 유홍준 시' 도서- '곰씨의 의자 / 노인경 글, 그림/ 문학동네' 활동- 그림책 등장 인물의 성격 유형과 관계의 깊이 이야기 나누기 - 정해진 시간에 참여자 간 공통점 찾기(공통점 사냥 게임)	PPT, 그림책 인쇄 자료
6회차	좋아하는 것/ 나만의 기쁨 찾기	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 제스처로 인사 나누며 내가 좋아하는 것 이야기 하기 - '내가 좋아하는 것들 / 박노해 시' 도서- '엠마/ 웬디 케셀만 글,바바라쿠니 그림/감연숙 옮김/느림보' 활동- 그림책 내용의 단어를 빙고 판에 적어보기 - 참여자 간 단어 외치며 빙고 판 완성하기	PPT, 그림책 인쇄 자료

프로그램 세부 내용			
차시	주제	내용	교수방법
7회차	하고 싶은 것/ 억눌린 욕구 실현 및 미래 비전 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 <ul style="list-style-type: none"> - 어릴 적 갖고 있던 꿈을 외치며 인사 나누기 - '꿈 / 공석진 시' 도서- '미스 럽피우스 / 바바라 쿠니 글, 그림/ 시공주니어' 활동- 10년 후 내가 살고 싶은 하루 이야기 나누기 - 하고 싶은 것을 이루기 위한 실천 선언하기	PPT, 그림책 인쇄 자료
8회차	동기부여/ 새로운 활력 을 불어넣는 터닝 포인트	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 <ul style="list-style-type: none"> - 힘이 되는 말을 외치며 인사 나누기 - '돌멩이 / 제이세라 노래' 도서- '레오 리오니 그림책' 활동- '레오 리오니' 작가의 이야기와 작품 감상하기 - 그림책에서 나에게 힘이 되는 단어나 문장 찾기	PPT, 그림책 인쇄 자료

프로그램 세부 내용			
차시	주제	내용	교수방법
9회차	Well-dying/ 아름다운 마침표	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 <ul style="list-style-type: none"> - '메멘토 모리(memento mori) 외치며 인사 나누기 - '귀천 / 천상병 시' 도서- '저승에 있는 공간 / 서정오 글, 홍우정 그림/ 한림출판사' 활동- 육색 사고 모자로 '죽음'에 대한 생각 나누기 - 나의 묘비 명 만들어 보기	PPT, 그림책 인쇄 자료
10회차	나를 위한 시/ 감정의 언어로 나를 남기기	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 <ul style="list-style-type: none"> - 자신을 단어로 표현하며 인사 나누기 - '태양과 나 / 정연복 시' 도서- '하루 살이 입니다 / 정하섭 글, 한아름 그림/ 우주나무' 활동- 그림책 장면 다양한 관점으로 이야기 나누기 - 나를 표현하는 단어 작성하고 문장으로 만들어 보기	PPT, 그림책 인쇄 자료

프로그램 평가 방법 및 홍보

✓ 평가방법

- 매 회차 종료 전 익명으로 프로그램 소감 한 줄 적기
- 종강 회차에 만족도 설문지 평가

✓ 홍보

- 그림책에 관심 있는 온라인 공간 모바일 초대장
- 지역 정보 공유 카페 홍보 전단지 배포
- 현수막 설치, 아파트 단지 내 홍보 전단지 부착

6. 프로그램 산출내역

✓ 공공기관 일반 강사료 지급 기준(2급/일반 전문가)을 적용

항목	단가 × 수량 × 횟수	예상 금액 (원)	비고
강사료	150,000원 × 2시간 × 10회	2,500,000	기본 1시간 15만원, 초과 1시간 10만원 등 기관 규정에 따름
교육 재료비	10,000원 × 15명 × 1회	150,000	10회차 캔버스/(작품 전시용)
도서 구입비	18,000원 × 1권 × 15명	270,000	10회차 수료 선물용 그림책 (1인 1권)
홍보비	100,000원 × 1식	100,000	현수막, 포스터 제작 및 전단지 인쇄
다과비	3,000원 × 15명 × 10회	450,000	커피, 차, 떡, 과일 등 (웰빙 간식 위주)
예비비	50,000원 × 1식	50,000	잡비 및 긴급 지출용
합계		3,520,000	

7. 프로그램 기대효과

- 중장년층의 삶을 재구조화 하는 그림책 기반 웰니스 교육 -

본 프로그램은 그림책을 매개로 중장년층의 심리·정서적 안정, 자아 성찰 역량 강화, 그리고 사회적 관계 증진을 포괄적으로 도모하며, 성인 발달 단계에서의 웰빙(Well-being), 웰에이징(Well-aging), 웰니스(Wellness) 구축에 기여하는 것을 주요 목표로 한다.

1. 감정의 회복과 재해석

- ✓ 주요 효과: 그림책의 압축적 서사와 명료한 시각적 이미지는 참여자의 심층 감정을 효과적으로 환기하고 이끌어낸다.
- ✓ 학술적 관점: 과거 아동기 경험 및 잠재된 감정의 향기를 재조명하며, 이를 통해 심리적 카타르시스와 정서적 안정감을 확보 하게 된다. 이는 중장년기에 흔히 나타날 수 있는 정서적 소진 상태를 완화하고, 삶의 경험을 새로운 관점에서 재해석하는 기반을 마련한다.

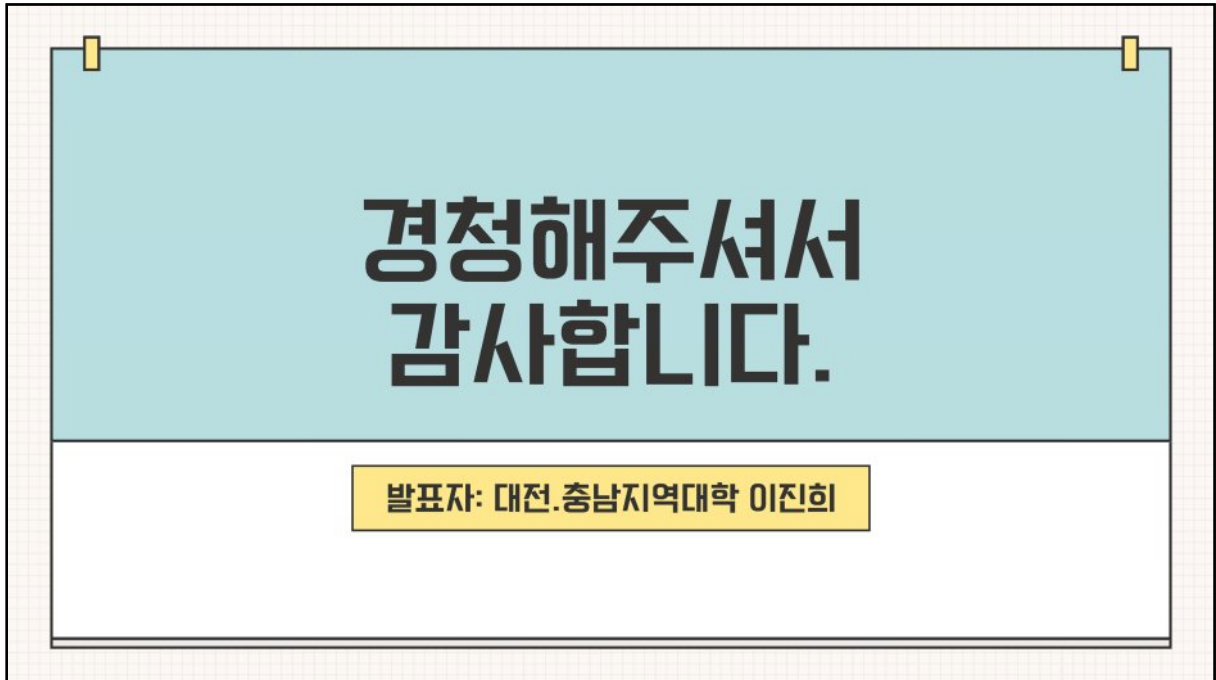
7. 프로그램 기대효과

2. 자기 인식 능력 향상, 삶의 의미와 방향 재구성

- ✓ 주요 효과: 짧은 이야기 속의 등장인물에 자신을 투영하는 과정을 통해 참여자는 현재 자신의 삶의 위치를 객관적으로 성찰하고 과거의 삶의 굴곡을 지지대로서 재정의하게 된다.
- ✓ 학술적 관점: 이러한 성찰은 웰다잉(Well-Dying)과 웰에이징(Well-Aging)의 개념을 동시에 내면화하도록 촉진하며, 남은 삶을 보다 능동적이고 주체적인 자기 결정권에 입각하여 설계할 수 있는 자아 통합의 기회를 제공한다.

3. 사회적 관계 확장 및 공감 능력, 창의성 증진

- ✓ 주요 효과: 참여자들이 동일한 그림책을 해석하고 공유하는 과정에서 마음의 창이 확장되며, 타인의 감정을 이해하는 공감의 폭이 심화된다.
- ✓ 학술적 관점: 집단 간의 긍정적인 소통 역량이 강화되고, 그림책을 활용한 글쓰기, 미술, 토론 등 융합적 활동으로 연계되면서 잠재되어 있던 창의적 상상력 재활성화되고, 성인 학습 동기가 새롭게 형성된다.



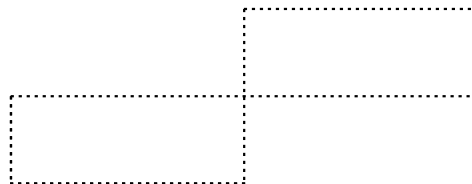
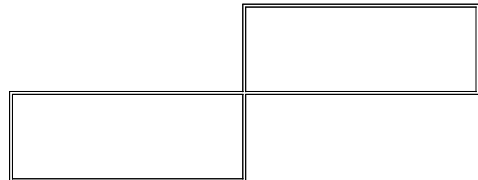
5

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[모의프로그램 부문]

.....
조선 이모지 헌터스

.....
: 이미화 (개인_경기)



제 22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회
(모의 프로그램 부문)

제목: 조선 이모지 헌터스

사회적 고립과 교육 소외를 잇는 '세대의 다리'

발표자 : 한국방송통신대학 교육학과 이미화

할매 짝꿍과 함께하는 상형문자 구출 작전

조선 이모지 헌터스

한국방송통신대학교 교육학과 이미화



사회적 배경: 끊어진 다리

ㄱ

4학년의 절벽

다문화 아동들에게 70%의 교과 어휘를 차지하는 한자어는 넘기 힘든 거대한 장벽입니다.

“1”

교육 인프라 붕괴

읍·면 지역의 교육 소외와 어르신들의 사회적 고립이 동시에 심화되고 있습니다.

ㄹ

문화 전승 단절

지역의 역사와 지혜가 다음 세대로 흐르지 못해 지역 소멸의 악순환이 발생합니다.

4가지 혁신적 솔루션 : 조선 이모지

01. 교육 혁신

한자를 '조선의 이모지'로 재정의를하여 뇌과학적 이미지 처리를 통한 직관적 학습을 제공합니다.

02. 관계 혁신

아이들은 디지털 문화를, 어르신은 삶의 지혜를 나누는 쌍방향 멘토링 관계를 구축합니다.

03. 디지털 혁신

손주 같은 짝꿍에게 문자를 보내기 위해 자발적으로 스마트폰을 배우는 학습 동기를 설계합니다.

04. 지역 혁신

어르신을 방과 후 강사로 양성하여 지속 가능한 마을 교육 생태계를 구축합니다.

SWOT 분석 및 필승 추진 전략


S (Strength) <ul style="list-style-type: none">- 이미지 학습법의 독창성- 국가 공인 자격증 성과 지표- 경로당 유휴 공간 활용	O (Opportunity) <ul style="list-style-type: none">- 평생학습 도시 정책 지원 확대- 다문화 사회 진입 니즈 급증- 기초학력 증진 사회적 관심
W (Weakness) <ul style="list-style-type: none">- 고령자의 디지털 기기 미숙- 세대 간 초기 라포 형성 장벽- 아동의 학습 습관 부족	T (Threat) <ul style="list-style-type: none">- 주말 아동 학습 이탈 리스크- 고령 참여자 안전 관리 리스크- 교통 불편 지역 이동성 문제

PART II

프로그램 목적 및 목표

"가장 개인적인 결핍을 가장 공동체적인 방법으로 해결한다"

공극적 목적



세대 통합의 베이스캠프

"경로당을 배움의 장으로!"

다문화 아동과 마을 어르신이 1:1 팀 활동을 전개합니다. 기초 문해력을 향상시키고, 노인의 사회적 역할을 회복시키며, 국가 공인 자격 취득이라는 공동의 성취를 통해 자존감을 고취합니다.

목표 설정의 논리

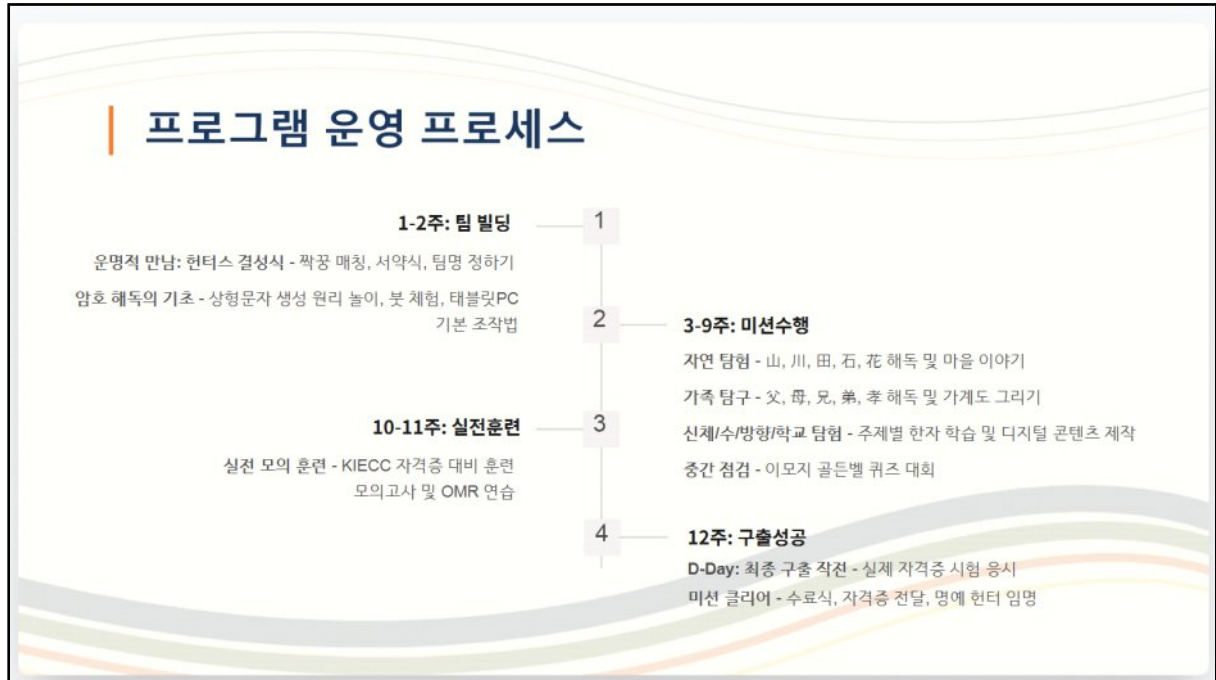
 <p>인지적 목표</p> <p>상형문자 50자 형성 원리 이해 및 한자 100자 습득. 문해력 응용 능력 30% 향상.</p>	 <p>정의적 목표</p> <p>참여자 80% 이상 자격증 취득. 자기 효능감 확립 및 자아존중감 회복.</p>	 <p>사회적 목표</p> <p>세대 간 상호 신뢰도 90% 이상 형성. 디지털 격차 해소 및 공동체 의식 고취</p>
---	--	--



PART III

세부 실행 계획

12주간의 상형문자 구출 작전 로드맵



활동예시 (1)

[1단계: 팀빌딩] 우리는 조선 이모지 헌터스!(1~2주)

주차	주제 (Theme)	세부 활동 내용 (Activity)	상호 멘토링 (Role)	학습 자료
1주	운명적 만남:	[O.T] 프로그램 소개 및 안전 교육	(공통)	짝궁서약서,
	헌터스 결성식	짝꿍 매칭: 어르신 1명, 아동 1명 서약식: 핸드 프린팅, '헌터서약서' 낭독 팀명 정하기: 팀 이름과 구호만들기	어색함 깨기 라포형성	물감, 이름표
2주	암호 해독의 기초:	[원리 이해] 상형문자(山, 川, 木 등) 생성 원리 놀이	(老→兒) 붓 잡는 법 지도	붓펜,
	그림인가 글자인가	[붓 체험] 붓펜으로 획순 익히기 [디지털 O.T] 태블릿PC 켜기 및 기본 조작법 익히기	(兒→老) 태블릿 활용법	태블릿PC, 상형문자

활동예시 (2)

[2단계: 미션수행] 마음 속 숨은 상형문자를 찾아라!(3~9주)



주차	주제 (Theme)	세부 활동 내용 (Activity)	상호 멘토링 (Role)	학습 자료
3주	[자연 탐험] 산과 들의 비밀	[한자 해독] 山(산), 川(내), 田(밭), 石(돌), 花(꽃) [스토리] "우리 마을의 옛날 모습" 이야기 듣기 [디지털] 태블릿으로 '움직이는 자연' 그림 그리기	(老) 마을 지명 유래 설명 (兒) 그림 앱 사용법 안내	옛 마을 사진, 드로잉 앱
4주	[가족 탐구] 나의 뿌리를 찾아서	[한자 해독] 父(부), 母(모), 兄(형), 弟(제), 孝(효) [활동] 우리 팀 가계도 그리기 & 가	(老) 촌수와 예절 교육 (兒) 사진 촬영	가계도 양식, 사진 편집

활동예시 (3)

[3단계: 구출작전] 자격증을 구출하고 영웅이 되다(10~12주)



차시	주제 (Theme)	세부 활동 내용 (Activity)	상호 멘토링 (Role)	학습 자료
10주	실전 모의 훈련:	[모의고사] KIECC 실용한자 기출문제 풀이	(兒 - 老) OMR 카드 작	모의고사지, OMR 카드,





미래비전: "마을이 학교다"



1단계: 정착기
수료 어르신을 '마을 훈장' 일자리로 연계하여 지역 감사화

2단계: 확산기
커리큘럼 매뉴얼화를 통해 인근 읍·면 지역으로 프로그램 보급

3단계: 고도화기
마을 전체의 문해력 축제로 발전시켜 공동체 자부심 고취

Thank You

경로당이 아이들의 배움터가 되고,
노인이 존경받는 스승이 되는 내일을 만듭니다

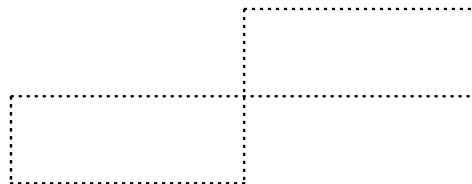
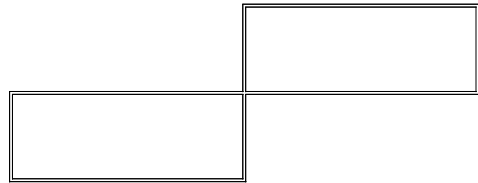
6

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[모의프로그램 부문]

.....
제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각
.....

: 주연희 (개인_제주)
.....
.....



-평생교육 프로그램 개발 경진대회-


제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각



한국방송통신대학교 제주지역 교육학과 4 주연희

Contents

- I. 프로그램 기획
- II. 프로그램 설계
- III. 프로그램 시행
- IV. 프로그램 평가 및 향후 계획



I. 기획

기획 배경 및 필요성

1. 영화가 지닌 학습적 가치
2. 지역 구성원 간의 연결의 장 마련
3. 개인적 성찰을 통한 능동적이고 주체적인 문화 소비
4. 유대감과 공동체 의식 향상과 지역적 가치 탐색

I. 기획

궁극적 목적과 기대효과

1. 제주 지역의 문화와 역사에 대한 이해도 상승
2. 주체적인 문화 참여자로서의 성장 유도
3. 삶의 의미와 가치에 대한 성찰의 기회 제공
4. 참여자 간의 소통과 공동체 의식 함양
5. 제주 지역 영화 예술 활성화 기여

I. 기획

실기 기관 소개



제주평생교육장학진흥원
제주꿈바당어린이도서관
 제주시 연오로 140

I. 기획

기관 역량 분석 (SWOT)

<p>강점 Strengths</p> <ul style="list-style-type: none"> • 확보된 상영 공간 • 콘텐츠 이해도 높은 전문 인력 보유 • 공공기관으로서의 높은 인지도 • 기존 이용자 네트워크 활용 	<p>약점 Weaknesses</p> <ul style="list-style-type: none"> • 영화 상영 최적화 시설 미비 • 어린이 기관이라는 인식 • 소수 정예 운영에 따른 홍보 효율 저하 • 참여 유도 및 대화 진행 역량의 개인차
<p>기회 Opportunities</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문화 거점으로서 도서관의 역할 확대 • 지역 문화 콘텐츠에 대한 시민 수요 증가 및 탄탄한 제주 독립영화 시장 • 평생학습 동아리 지원 사업 연계 • 지역 커뮤니티와 협업 용이 	<p>위협 Threats</p> <ul style="list-style-type: none"> • 유사 프로그램과의 경쟁 • 일회성 단발성 참여 • 수요의 예측 불확실성 • 영화 저작권 문제 및 수급의 불안정성

II. 설계 학습 목표

1. 제주를 소재로 하는 영화를 본 후 참여자들은 제주에 대한 관심과 이해를 넓힐 수 있다.
2. 영화를 본 후 자신의 삶을 반추해 보는 활동을 통해 주체적이고 능동적인 문화 참여의 경험을 할 수 있다.
3. 영화를 매개로 다른 사람들과 소통하는 경험을 통해 유대감을 높이고, 공동체 의식을 함양할 수 있다.

	주요 학습 내용	세부 학습 내용
지식 습득	제주 지역의 문화, 역사, 환경에 대한 이해 심화	<ul style="list-style-type: none"> * 4.3 사건과 여성의 역사적 고찰 * 해녀 문화와 공생의 가치 * 제주의 환경 문제 및 전통 보존의 중요성
정서 및 가치	인간의 보편적 감정과 삶의 의미 성찰	<ul style="list-style-type: none"> * 화해와 치유의 가치 탐구 * 일상 속의 해학과 긍정적 삶의 태도 * 일상에 대한 존중과 사랑의 의미
기술 및 역량	비판적 사고 및 창의적 표현 능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> * 영화에 대한 비평적 감상 * 생각과 감정의 시각화 * 공감적 경청과 소통 능력

II. 설계 교육 내용

II. 설계

학습지도안 1차시 <제주: 년의 춤>

단계	내용 및 방법 (1차시)	소요 시간 (180분)
도입	1. 공동체 상영회 운영 가이드 설명 1) 영화를 매개로 소통하는 시간 2) 서로 경청과 배려를 통한 존중 3) '정답은 없다' 서로의 이야기에 대한 평가 금지 2. 상영 영화 <제주: 년의 춤>에 대한 간단한 설명 및 상영 후 프로그램 소개	5분
	다큐멘터리 영화 <제주: 년의 춤> 상영	95분
전개	관객과의 대화 주제: 화해와 치유 활동1 영화를 본 후 인상 깊었던 장면이나 심상을 그림으로 표현한다.	20분
	관객과의 대화 주제: 화해와 치유 활동2 - 자신이 그림 그림을 설명하며 영화에 대한 감상과 제주4.3에 대한 고찰, 그리고 그 상처를 치유하고 상생하기 위한 방안에 대해 자유롭게 이야기 한다. - 강사는 전체 인원이 고르게 발언할 수 있도록 개인 발언을 2분 이내로 제한한다. 자유로운 소통 상황에서 소극적인 참여자에게 질문하며 자연스럽게 대화 참여를 유도한다.	50분
정리	진행자가 전체적인 내용을 정리하며, 참여자들이 소감을 나누고 마무리한다.	10분
평가 방법	- 만족도 평가(설문지로 진행, 만족도 지표 90% 이상)강사 및 담당자의 평가회의를 통한 내부 평가	

II. 설계

학습지도안 2차시 <어이그, 저 귓것>

단계	내용 및 방법 (2차시)	소요 시간 (175분)
도입	1. 공동체 상영회 운영 가이드 설명 1) 영화를 매개로 소통하는 시간 2) 서로 경청과 배려를 통한 존중 3) '정답은 없다' 서로의 이야기에 대한 평가 금지 2. 상영 영화 <어이그, 저 귓것>에 대한 간단한 설명 및 상영 후 프로그램 소개	5분
	제주 독립 영화 <어이그, 저 귓것> 상영	90분
전개	관객과의 대화 주제: 일상과 해학 활동1 내 인생에서 영화로 만들고 싶은 한 장면을 고르고, 그 장면을 홍보하기 위한 카피라이트 문구를 작성한다.	20분
	관객과의 대화 주제: 일상과 해학활동2 - 평범한 사람들의 일상 속의 해학, 삶에 대한 진솔한 이야기를 함께 나누며 공감한다. - 강사는 전체 인원이 고르게 발언할 수 있도록 개인 발언을 2분 이내로 제한한다. 자유로운 소통 상황에서 소극적인 참여자에게 질문하며 자연스럽게 대화 참여를 유도한다.	50분
정리	진행자가 전체적인 내용을 정리하며, 참여자들이 소감을 나누고 마무리한다. 공동체 상영회 후속 동아리에 대해 홍보한다.	10분
평가 방법	- 만족도 평가(설문지로 진행, 만족도 지표 90% 이상)강사 및 담당자의 평가회의를 통한 내부 평가	

II. 설계

학습지도안 3차시 <빛나는 순간>

단계	내용 및 방법 (3차시)	소요 시간 (180분)
도입	1. 공동체 상영회 운영 가이드 설명 1) 영화를 매개로 소통하는 시간 2) 서로 경청과 배려를 통한 존중 3) '정답은 없다' 서로의 이야기에 대한 평가 금지 2. 상영 영화 <빛나는 순간>에 대한 간단한 설명 및 상영 후 프로그램 소개	5분
	제주 독립 영화 <빛나는 순간> 상영	95분
전개	관객과의 대화 주제 : 일생과 사랑 활동1 가족이나 친구, 혹은 연인 중 그리운 한 사람을 골라 그의 일생에 대해 생각하며 전하고 싶었던 말을 엮서에 적는다.	20분
	관객과의 대화 주제 : 일생과 사랑활동2 - 그리움의 이유를 서로 이야기하며, 엮서를 낭독한다. - 강사는 전체 인원이 고르게 발언할 수 있도록 낭독 및 개인 발언을 2분 이내로 제한한다. 자유로운 소통 상황에서 소극적인 참여자에게 질문하며 자연스럽게 대화 참여를 유도한다.	50분
정리	진행자가 전체적인 내용을 정리하며, 참여자들이 소감을 나누고 마무리한다. 공동체 상영회 후속 동아리에 대해 홍보한다.	10분
평가 방법	- 만족도 평가(설문지로 진행, 만족도 지표 90% 이상)강사 및 담당자의 평가회의를 통한 내부 평가	

II. 설계

학습지도안 4차시 <사일의 기억>

단계	내용 및 방법 (4차시)	소요 시간 (172분)
도입	1. 공동체 상영회 운영 가이드 설명 1) 영화를 매개로 소통하는 시간 2) 서로 경청과 배려를 통한 존중 3) '정답은 없다' 서로의 이야기에 대한 평가 금지 2. 상영 영화 <사일의 기억>에 대한 간단한 설명 및 상영 후 프로그램 소개	5분
	제주 독립 영화 <사일의 기억> 상영	95분
전개	관객과의 대화 주제 : 제주에서 지키고 싶은 것들 활동1 - 영화 보고 자신의 생각을 5문장으로 정리해 발표한다.- 강사는 5문장 쓰기 시간을 10분으로 제한한다. 전체 인원이 고르게 발언할 수 있도록 발표 시간을 1분 이내로 제한한다.	20분
	관객과의 대화 주제 : 제주에서 지키고 싶은 것들 활동2 - 강사는 참여자를 5명씩 2개 조로 나눈다. 적극적 참여자와 소극적 참여자가 고르게 분포할 수 있도록 인원을 미리 편성한다. - 각 조별로 제주에서 사라져가는 것 5가지를 찾아 목록을 작성하고, 그것들을 지키기 위해 일상에서 실천할 수 있는 방법들을 논의한다. - 각 조에서 작성한 실천 방안을 모아 "제주 지킴 심계명"로 명하고, 낭독한다.강사는 조별 논의 시간 30분, 조별 발표시간 10분, "제주 지킴 심계명" 작성 및 낭독 10분으로 시간을 정하여 진행한다.	50분
정리	진행자가 전체적인 내용을 정리하며, 참여자들이 소감을 나누고 마무리한다. 공동체 상영회 후속 동아리 활동을 독려한다.	10분
평가 방법	- 만족도 평가(설문지로 진행, 만족도 지표 90% 이상)강사 및 담당자의 평가회의를 통한 내부 평가 공동체 상영회 후속 동아리 생성 여부	

II. 설계 자원배분

1. 인적 자원

1) 주강사(진행자): 제주 지역에서 활동하는 작가

2) 보조강사: 제주꿈바당어린이도서관 프로그램 운영 담당자

2. 재정자원

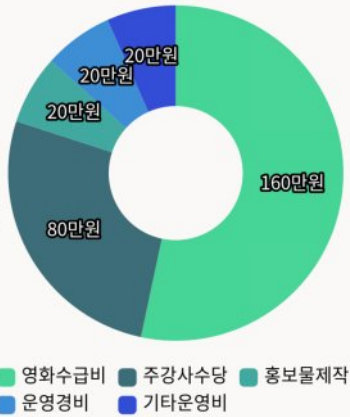
1) 300만원 전액 교부금 사용

2) 영화 수급비용 1편당 40만원 편성

3) 주강사수당: 회당 20만원(3급 강사료, 3시간)
*(제)제주평생교육장학진흥원 회계규정 제77조
(강사구분 및 강사수당)에 근거하여 책정

4) 운영경비: 다과, 교구재, 설문지 인쇄

5) 기타운영비: 예비비, 잡비



■	영화수급비	■	주강사수당	■	홍보물제작
■	운영경비	■	기타운영비		

프로그램명	제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각		
운영기간	2026. 04. 04.(토) ~ 04. 25.(토) 4회기	운영시간	매주 토요일 15:00~18:00 (180분)
운영대상	20세 이상 제주도민 10명 내외	운영장소	제주꿈바당어린이도서관 별관 (책마당)
신청 및 접수	도서관 홈페이지 선착순 온라인 접수	진행인력	주강사(진행자) 1인 보조강사(도서관 프로그램 담당자) 1인

III. 실행 운영 개요

III. 실행
홍보 및
마케팅

1. **홍보 및 접수 일정**

- 1) 2026. 03. 04. ~ 04. 03. 프로그램 공지 및 홍보
- 2) 2026. 03. 16. ~ 04. 03. 참여자 모집(온라인 접수)

2. **온라인 홍보 채널**

- 1) 도서관 홈페이지 및 SNS(인스타그램, 블로그) 홍보
- 2) 제주평생교육장학진흥원 등 유관기관 게시판 홍보
- 3) 지역 맘카페 홍보

3. **오프라인 & 미디어 홍보 채널**

- 1) 제주꿈바당어린이도서관 및 한라도서관 게시판 포스터 게시
- 2) 인근 카페 및 식당에 리플릿 비치
- 3) 제주 지역 언론 매체 보도자료 배포
- 4) 지역 라디오 홍보

III. 실행
홍보
마케팅

IV. 평가

프로그램 만족도 조사 및 평가

[제주, 영화로 잇는 삶의 한 조각] 프로그램 사후 평가지

본 평가지는 프로그램의 질적 향상과 참여자 여러분의 소중한 의견을 듣기 위해 작성되었습니다. 정답은 없으니 평소 느끼신 점을 솔직하게 작성해 주시기 바랍니다.

■ 1차시 평가지 (주제: 4.3과 여성 - 화해와 치유)

상영작: <제주: 년의 춤> | 활동: 영화를 그림으로 표현하기

1. 오늘 프로그램에 대한 전반적인 만족도는 어떠하십니까? (매우 불만족) ① --- ② --- ③ --- ④ --- ⑤ (매우 만족)

2. 상영작 <제주: 년의 춤>을 관람한 후, 제주 4.3과 여성을 바라보는 시각이나 생각에 변화가 있었습니까?

[] 예 (구체적으로 어떤 변화인가?: _____) [] 아니요

3. '영화를 그림으로 표현하기' 활동이 영화의 감상과 치유의 메시지를 내면화하는 데 얼마나 도움이 되었습니까?

(전혀 도움 안 됨) ① --- ② --- ③ --- ④ --- ⑤ (매우 도움 됨)

4. 오늘 느낀 '화해와 치유'의 가치를 본인의 실제 삶에 어떻게 적용해 보고 싶으신가요? (예: 주변 사람과 화해하기, 과거의 상처 보듬기, 타인의 아픔에 공감하기 등)

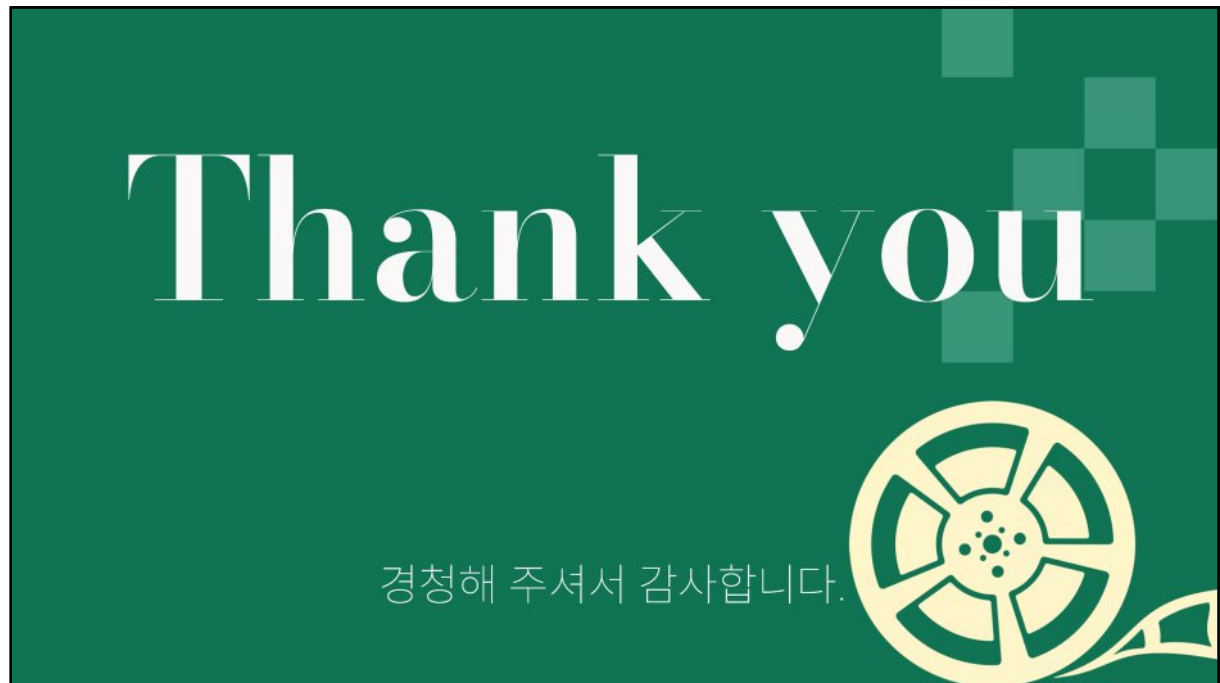
5. 향후 '공동체 상영회 동아리'가 결성된다면 참여하실 의사가 있으십니까? [] 예 [] 아니요 [] 잘 모르겠음

6. 프로그램에 바라는 점이나 기타 의견을 자유롭게 적어주세요.

IV. 평가

향후 계획

1. 만족도 조사 내용 반영하여 프로그램 추가 기획
2. 마을도서관, 작은도서관 및 독립서점과 연계하여 프로그램 진행
3. 프로그램 후속 모임 학습 동아리 생성 지원
4. 제주영화제, 4.3 영화제, 제주여성영화제 등 제주에서 진행되는 영화제 단체 관람 후 자체 후속 프로그램 진행 지원



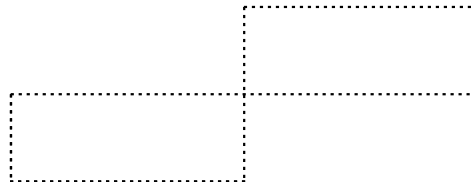
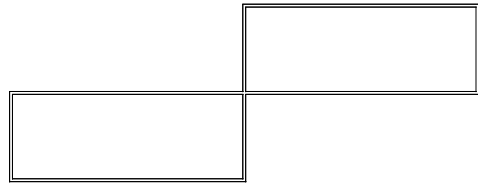
7

제22회 총장배 평생교육프로그램개발 경진대회 자료집

[모의프로그램 부문]

.....
오:감(五:感)-내 안의 따뜻한 마음, 달콤하게 익히다
.....

: 평온Lab (팀_서울)
.....
.....



오:감 (五:感) 내 안의 따뜻한 마음, 달콤하게 익히다


제 22회 평생교육프로그램개발 경진대회

팀원 임옥연 / 나세연 / 오예빈
팀명 평은 Lab
평은Lab - 평생교육으로 지속가능한 온기를 나누기 위한 실험실



목차

- Part 1 프로그램 기획
- Part 2 프로그램 설계
- Part 3 프로그램 실행
- Part 4 프로그램 홍보 및 마케팅
- Part 5 프로그램 평가 및 환류





프로그램 요구분석

4

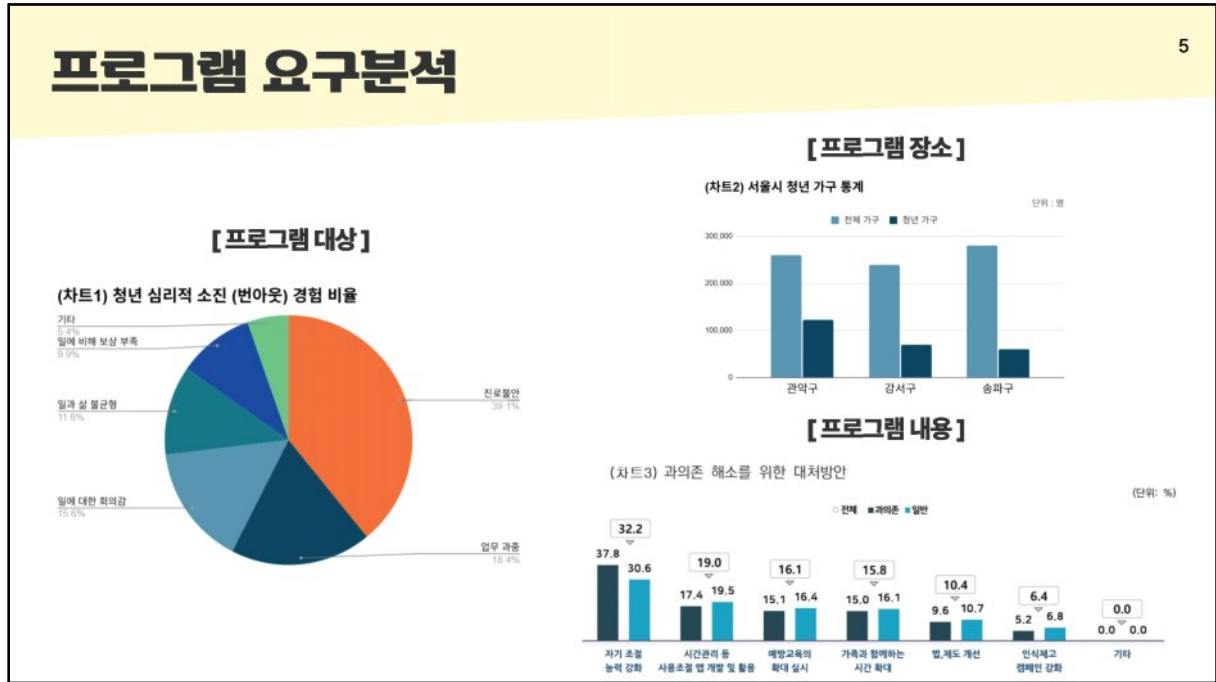
첫 사회생활... 당신의 마음은 안녕하십니까?

직무 관계 등 복합적인 스트레스에 지친 '사회초년생 청년'의 심리적, 정서적인 회복 수요 증가에 발맞춰, '오감 기반 활동'을 통해 자신의 감정을 명확히 인식하도록 돕고, 이를 바탕으로 자기를 이해하고 '자기조율능력'을 함양하고 주도적인 스트레스 관리 역량 강화를 돕기 위해 기획하였다.

3명 중 1명

전국 최초
서울시 최초

높은 의존도



프로그램 기대효과

나를 다스리는 힘, 자기 조율 능력

오감을 활용한 자기 탐색 활동을 통해, 자신의 현재 상태를 명확히 인식하고 **(자기이해)**, 부정적인 감정을 스스로 다스리는 기술(**자기조율능력**)을 익힌다.

함께 성장하는 우리, 관계 형성

비슷한 연차의 사회초년생들과 감각적 경험을 공유하며 '정서적 공감대를 형성'하고, 서로를 지지하는 '**긍정적 커뮤니티**'를 구축한다.

지속가능한, 내면의 단단함

언어로 표현하기 힘든 직무 스트레스를 오감 기반 체험 활동으로 해소하여 심리적 소진(번아웃)을 예방하고, 직장 생활을 지속할 수 있는 '**내면의 힘**'을 기른다.

유사프로그램과의 차별성



**청년마음워크숍 :
나를 알고, 지키고, 연결하기**
(대전 청춘정거장)
#마음돌봄 #심리검사



**사회초년생 +
스트레스 관리 비법**
(마포청년나루 오르락)
#스트레스관리 #성격유형분석



**심리정서지원 '토닥토닥'
아로마테라피**
(서울청년센터 도봉)
#디지털과부하 #아로마테라피


유사프로그램과의 차별성

1 유사프로그램의 특징

- (1) 원데이 '단기 속성' 중심의 스팟 케어
- (2) 특정 '도구'나 '이론'에 한정된 단일 접근
- (3) 부정적 감정의 '제거'와 '해소' 목적

2 유사프로그램과의 차별성

- (1) [6주간의 연속 과정]
단발성 특감이 아닌, '변화의 여정'을 설계한 프로그램
- (2) [신체 감각을 다루는 통합적 접근]
'머리'와 '몸'을 모두 사용하는 입체적인 프로그램
- (3) [짧은 감이 익어 단감이 된다는 스토리텔링]
'문제 제거'가 아닌 '성숙'의 관점으로 제시




프로그램 SWOT 분석

S 강점

- (1) 자기이해 - 자기 조절로 이어지는 체계적 커리큘럼
- (2) 강의식 교육과 차별화된 오감 기반 프로그램
- (3) 소규모 그룹활동을 통한 커뮤니티 형성 및 유대감 강화

W 약점

- (1) 전문 강사 섭외에 따른 높은 의존도
- (2) 재료비 발생으로 인한 운영 단가 상승
- (3) 정량적 성과 측정의 한계



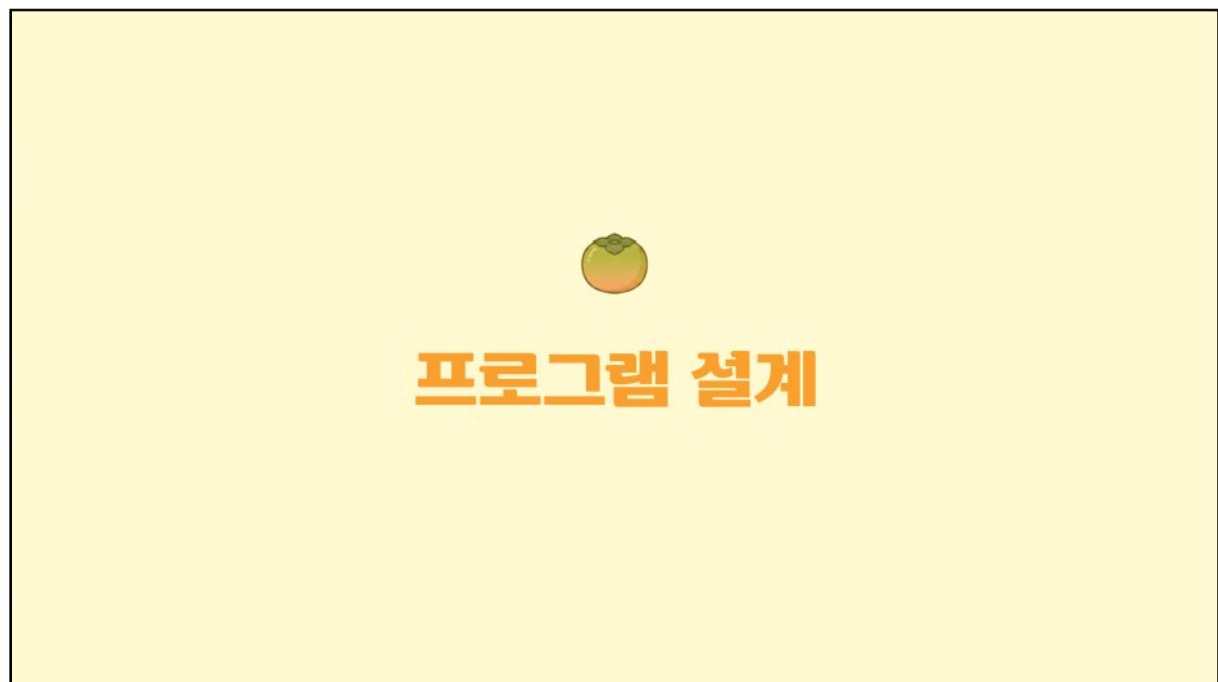
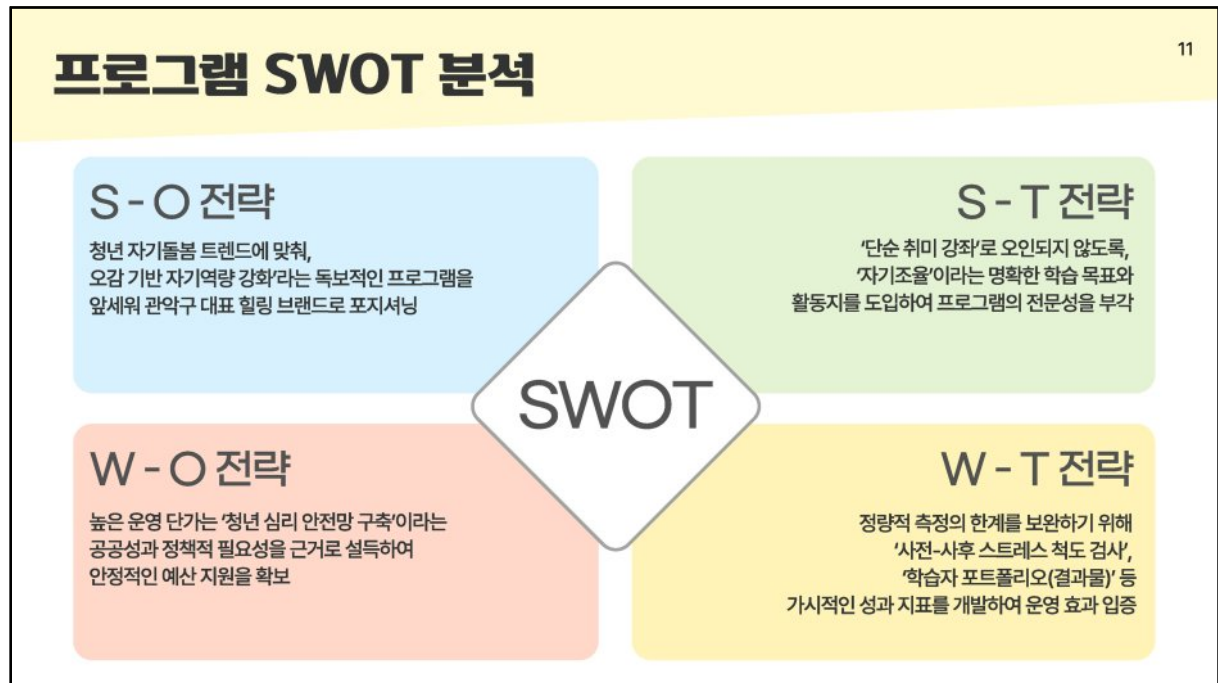
SWOT

O 기회

- (1) 청년 정신건강, 자기돌봄 트렌드 확산
- (2) 지자체, 청년센터 등 공공기관의 정책적 지원 확대

T 위협

- (1) 유사 프로그램 증가로 인한 경쟁 심화
- (2) 단순 취미 강좌로 오인될 가능성
- (3) 장기적인 예산 운영의 불확실성



프로그램 개요



13

프로그램 명

오:감(五:感) - 내 안의 짧은 마음, 달콤하게 익히다

프로그램 대상 및 장소

- 만 19세~39세 청년 중 경력 3년 미만 사회초년생
- '감잡는 청년들 1기' 12명 모집
- 서울시 관악구 '관악청년청' 내 교육 장소


프로그램 내용

오감 (시각/촉각/청각/후각/미각) 기반 참여형 프로그램

프로그램 진행

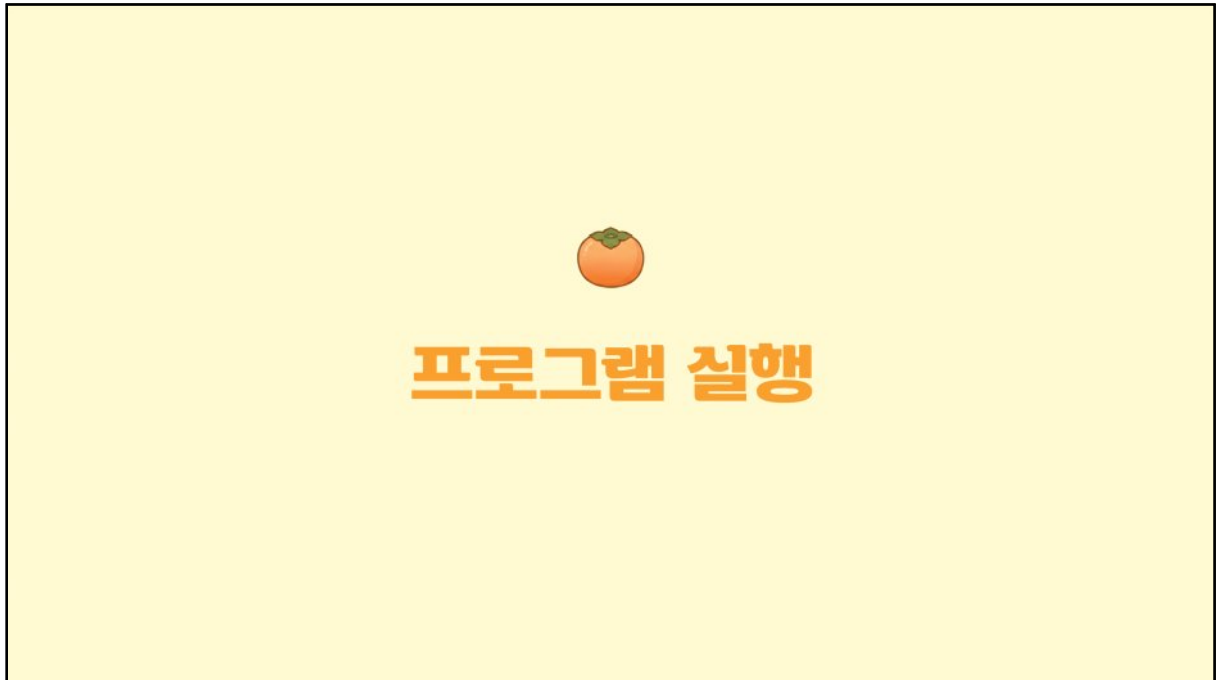
총 6회차 (주 1일, 매주 목요일, 19:00~22:00 3시간)

프로그램 계획안



14

회차	프로그램 내용	주제(감각)
1회차	'내 안의 짧은 마음을 마주하다' 내 마음의 자화상 그리기	시각 활동
2회차	'나를 온전히 느끼다' 셀프 이완 마사지 느끼기	촉각 활동
3회차	'내 마음 속 소리를 듣다' 비폭력 대화법 실습하기	청각 활동
4회차	'내 감정의 향을 맡다' 긍정 향수로, 부정적인 감정 버리기	후각 활동
5회차	'나의 힐링푸드를 소개하다' 자신에게 응원 케이크 선물하기	미각 활동
6회차	'짧은 마음을 달콤하게 익히다' 나만의 성장 레시피 완성하기	통합 활동



프로그램 1회차

시각 활동 학습지도안

교육차시	1회차	교육시간	3시간
교육주제	(시각) 오리엔테이션 + 내 안의 짧은 마음을 마주하다 : 내 마음의 자화상 그리기		
교육목표	자화상 그리기를 통해 나의 감정과 자아 이미지를 시각적으로 표현하고, 자기이해를 확장한다.		
소요시간	활동 내용		비 고
마음 열기 50분			
10분	환영의 인사 및 자기소개		
25분	아이스브레이크, 오리엔테이션 → 프로그램 취지 및 진행 일정 소개 → 룰 정하기 (내내림 사용, 등)		
15분	얼굴이 그려진 카드를 보고 어떠한 감정상태인지 퀴즈 진행		강사님 학습재료 준비
오감 기반 활동 2시간 (시각 - 자화상)			
40분	'시각적 은유로 나를 알아가는 법' 강의 → 타인의 시선 vs 나의 시선 → 직장 생활 중 내가 쓰고 있는 '가면' 인식하기 → 자화상 그리기의 의미		
60분	'자화상 그리기' 및 자기소개 작성하기 → 거울을 보며 자화상 그리기 → 색, 선으로 표정 등 자유롭게 표현 (비구상화) → 그림에 대한 해설 및 '진짜 나'를 소개하는 글 함께 쓰기		
20분	그린 '자화상' 소개하기 → 돌아가며 자화상 (작품 이름 포함) 발표 → 왜 그렇게 그렸는지, 어떤 감정을 담았는지 설명		
마무리 10분			
준비물 - 마음기록지, 간단한 연주곡			
10분	- 마음기록지 작성 안내 (마음기록지의 의미, 작성 방법, 등) - 마음기록지 작성 Q) 오늘 그린 자화상 속에서, 회사에서의 '긴장한 표정(가면)'과 최근 후 '편안한 표정(본모습)'은 어떤 색깔과 선으로 다르게 표현되었나요? Q) 타인의 평가에 흔들려 스스로를 믿게 바라왔던 내 눈에 '따뜻한 필터'를 끼워준다면, 그림 속 나에게 가장 먼저 해주고 싶은 말은 무엇인가요?		충분한 분위기 조성, 작성한 기록지 회수, 활동 마무리 후 배부 예정 안내

17

프로그램 2회차

촉각 활동 학습지도안

교육차시	2회차	교육시간	3시간
교육주제	(촉각) 나를 온전히 느끼다 : 셀프 이완 마사지 배우기		
교육목표	셀프 이완 마사지를 통해 신체 감각을 인식하고 몸과 마음의 연결성을 이해하며, 자신의 신체적 정서적 상태를 조절하는 자기조율 기술을 익힌다.		
소요시간	활동 내용		비 고
마음 열기 20분			
20분	따뜻한 인사 - 지난 1회차 활동 이후의 경험을 가볍게 나누기		
오감 기반 활동 2시간 (촉각 - 셀프 이완 마사지)			
30분	자기조율 이론 강의 → 자기조율이란 무엇인가 → 자기조율의 핵심 요소 → 자기조율 능력을 높이는 실천 전략		
30분	셀프 이완 마사지 이해 → 셀프 마사지가 주는 정서적 안정, 지존감 회복 효과 소개 → 신체 부위별 긴장 포인트 확인 및 개인별 조절 포인트 탐색		피부질환이 있거나 특정 부위 통증이 있는 경우 감 조절 및 대체 부위 안내
60분	셀프 이완 마사지 배우기 및 실습 → 손 마사지 : 집중력 회복과 자기 위로 → 어깨·목 마사지 : 긴장 완화 및 스트레스 해소 → 얼굴 마사지 : 감정 완화 및 자기돌봄 강화		셀프 이완 마사지를 활용할 수 있는 상황 예시를 함께 제시
30분	자기조율 경험 공유 → "마사지 중 떠오른 감정은?", "몸의 변화는?" 등 공유 → 타인의 경험에 공감하며 자기이해 확장 → 함께 이완 호흡으로 마무리		
마무리 10분			
10분	- 마음기록지 작성 Q) 오늘 내 손끝에서 가장 단단하게 느껴진 물건 근육은 어디였으며, 그곳에 붙어있던 감정은 '부담감'인가요, 아니면 '침아름'인가요? Q) 경직된 몸을 부드럽게 풀어주며 느꼈던 이완의 감각을 기억해 보세요. 업무 중 다시 몸이 굳어질 때, 나를 즉시 달랠하게 만들어줄 '셀프 터치' 부위는 어디인가요?		충분한 분위기 조성, 작성한 기록지 회수, 활동 마무리 후 배부 예정 안내

18

프로그램 3회차

청각 활동 학습지도안

교육차시	3회차	교육시간	3시간
교육주제	(청각) 내 마음 속 소리를 듣다 : 비폭력 대화법 실습하기		
교육목표	공감적 경청과 비폭력 대화법을 배우고 실습함으로써, 관계 속에서 자신의 마음(감정과 욕구)을 건강하게 표현하는 능력을 기른다.		
소요시간	활동 내용	비 고	
마음 열기 20분			
20분	따뜻한 인사 - 지난 2회차 활동 이후의 경험을 가볍게 나누기		
오감 기반 활동 2시간 30분 (청각 - 비폭력 대화법)			
90분	마음 열기 - 참여자들의 경험을 이끌어 내며, NVC의 필요성을 공감 NVC 대화법 (4단계 관찰 - 감정&느낌 - 필요&욕구 - 요청&부탁) 간의 진행 → 핵심 원리 배우기 : 자칫의 언어 VS 기린의 언어 비유, 차이점 설명 → 관찰과 평가 구분하기 : 예시를 통해 '관찰'하는 법을 연습 (+퀴즈) → 진짜 느낌과 '가짜' 느낌 구분하기 : 감정 어려워 높이기 → 욕구와 부탁의 중요성 : 모든 행동은 '욕구'를 충족시키기 위함, 명확한 '부탁'을 하는 것의 중요성 강조	비폭력대화 소동전문가 필요 (https://www.knvc.org/page/sub2_1) 비판이나 판단 없이 자신의 감정과 욕구를 솔직하게 표현하고, 상대방의 감정과 욕구를 이해하려는 소통방식	
40분	공감적 경청 실습 - 청자는 상대방의 느낌과 욕구를 알아차려주는 것 (청자 - 솔직하게 말하기, 청자 - 공감으로 듣기)	책 활동 (2인 1조) 조인, 해결, 위로, 질문 절대 금지	
10분	내만의 자질과 기린 찾기 → 질문을 보고 자아성찰 워크북 작성 '내가 자주 사용하는 자질의 말은?' '내가 가장 어려워하는 감정 표현은?' '오늘 내가 들은 가장 공감적인 말은?' '내가 기린처럼 말하고 싶은 순간은?'		
10분	미션 과제 제시 (비공개 실천 방식) → 일주일동안 내가 실천해 볼 한 가지 이상의 '기린의 말' 적어보기		
마무리 10분			
10분	- 마음기록지 작성 Q) 최근 직장에서 들었던 말 중 가장 위축되게 만들었던 말은 무엇이며, 그 말 뒤에 숨어있던 상대방(또는 나)의 진짜 '욕구'는 무엇이었을까요? Q) 소울 같은 비난을 듣고 내 마음의 소리에는 어떤 불평을 들었나요, 지금 당장 나에게 들려주고 싶은 '인정'과 '위로'의 한마디는 무엇인가요?	차분한 분위기 조성, 작성한 기록지 회수, 활동 마무리 후 배부 예정 안내	

19

프로그램 4회차

후각 활동 학습지도안

교육차시	4회차	교육시간	3시간
교육주제	(후각) 내 감정의 향을 맡다 : 긍정 향수 만들기		
교육목표	후각 자극을 통해 자신이 느끼는 부정적인 감정을 마추하고, 향수 만들기 활동을 통해 자신에게 힘이 되는 향을 갖는 감정을 구체화하고 자기이해를 확장한다.		
소요시간	활동 내용	비 고	
마음 열기 20분			
20분	따뜻한 인사 - 지난 3회차 활동 이후의 경험을 가볍게 나누기		
오감 기반 활동 2시간 30분 (후각 - 긍정 향수)			
15분	후각과 (부정적인) 감정의 연결성 간단한 이론 소개 부정적인 감정에 대한 이론과 마주하는 것의 중요성 설명		
30분	향에 대한 감정 체크리스트 질문지 작성 → 요즘 내가 자주 느끼는 감정은? → 나를 지치게 하는 감정 단어 3가지 써보기 → 그 감정은 어떤 색깔과 온도로 느껴지는가?		
30분	다양한 향 샘플을 시향 후 각 향이 불러오는 감정을 떠올리고 종이에 기록 → 라벤더는 어떤 감정을 인식시켜 줄 수 있을까요? → 이 향은 어떤 감정에 닿아 있는 것 같나요?	향에 민감하거나 호흡기 질환이 있는 경우 수시로 환기 진행 및 커피 원두 (후각 정화용) 비	
66분	긍정 향수 만들기 → 자신이 선택한 긍정적 감정에 맞는 향을 조합하기 → 자신이 만든 향수 병에 이름 지어서 붙이기		
10분	감정부스 쓰레기통 → 나의 고민, 부정적인 감정을 적은 종이를 찢거나 구김 → 내가 만든 향을 쓰레기통에 뿌려 긍정적인 향으로 덮는 루틴 진행		
마무리 10분			
10분	- 마음기록지 작성 Q) 나를 지치게 하는 사무실의 공기나 부정적인 감정에서는 어떤 냄새(예: 매운내, 차가운 쇠 냄새 등)가 난다고 느껴지나요? Q) 오늘 만든 향수에는 나를 지키는 보호막의 힘이 담겨 있습니다. 식은땀이 흐르거나 불안한 순간 이 향기를 맡아 보세요, 내 주변의 공기가 어떤 안전한 장소로 바뀌길 원하나요?	차분한 분위기 조성, 작성한 기록지 회수, 활동 마무리 후 배부 예정 안내	

20

프로그램 5회차

미각 활동 학습지도안




교육차시	5회차	교육시간	3시간
교육주제	(미각) 나의 힐링푸드를 소개하다 : 자신에게 응원 케이크 선물하기		
교육목표	힐링푸드를 소개하며 참여자 스스로 과거의 힘과 위로의 순간을 재발견하고, 자신에게 하는 응원의 메시지로 레터링 케이크를 꾸미며, 긍정적인 자아상을 형성한다.		
소요시간	활동 내용		비고
마음 열기 20분			
20분	따뜻한 인사 - 지난 4회차 활동 이후의 경험을 가볍게 나누기, 내가 좋아하는 음식 공유, 그룹별로 좋아하는 음식에 대해 가볍게 나누기	사전 설문조사를 진행 힐링푸드의 적절성 파악 (ex 나누어 먹기 힘든 음식, 알려주기, 위험한 음식 등의 경우 반려한 뒤 대체 음식 안내)	
오감 기반 활동 2시간 30분 (미각 - 레터링 응원 케이크)			
20분	나의 힐링푸드 소개하기 → 나의 힐링푸드 공유 (힘을 주는 음식, 위로가 되는 음식, 추억 있는 음식 등)	동일한 음식 준비가 어렵다면 대체 음식 가능(비슷한 재료·향신료 등)	
50분	학습자가 가져온 음식과 청년기관에서 제공하는 간식 키트를 함께 맛보며, 힐링 푸드 외 의미있는 음식의 기억 및 감정을 자유롭게 나누기	힐링푸드의 중복되지 않는 간식 준비	
60분	자신에게 선물할 응원 케이크 만들기 → 미래의 자신에게 하고 싶은 말 생각하기 → 레터링 케이크에 응원 메시지 꾸미기 → 자신에게 선물할 응원 케이크 포장하기		
20분	서로 응원 나누기 → 완성한 케이크를 서로 보며, 짧은 응원 나누기 → 긍정적 피드백과 격려 나누기		
마무리 10분			
10분	- 마음기록지 작성 Q) 사회초년생으로 지내며 걸으려는 옷이지만 속으로는 꼭꼭 눌러 삼켜야 했던, 소화되지 않은 '숨' 말이나 '감정'이 있다면 무엇인가요? Q) 오늘 만든 케이크에 적은 응원의 메시지를 한 알 가득 맛본다고 상상해 보세요. 입안에 피지는 당물처럼, 미래의 내가 이 순간을 어떤 '맛(기분)'으로 기억해주길 바라나요?	차분한 분위기 조성, 작성한 기록지 회수, 활동 마무리 후 배부 예정 안내	

21

프로그램 6회차

통합 활동 학습지도안




교육차시	6회차	교육시간	3시간
교육주제	(통합) 내 안의 짧은 마음을 달콤하게 익히다 : 나만의 성장 레시피 완성하기		
교육목표	오감 기반 활동으로 길어온 나의 감정 여정을 돌아보고, 나만의 성장 레시피를 통해 변화의 흔적을 시각화하여, 앞으로 나아갈 용기와 지혜를 얻는다.		
소요시간	활동 내용		비고
도입 활동 1시간			
30분	센터 담당자와 함께 지난 5회차의 오감 기반 활동 돌아보기 → 1-5회차 활동 요약 → 감각별 감정 흐름 정리 → '우리는 어떤 감정을 지나왔는가?'		
30분	예 회차 때 작성했던 마음기록지 확인 → 각자 작성했던 마음기록지 다시 꺼내보기 → 감정변화, 기억에 남는 순간, 나의 성장포인트 체크 → '가장 기억에 남는 오감 기반 활동은?' 공유	학습자가 작성한 마음기록지(1-5회차) 나눠주기	
통합 활동 1시간 30분 (성장레시피 완성)			
60분	나의 성장 레시피 작성 (자유로운 방법으로 표현)	오감 기반 활동에서 배운 점을 활용	
	재료 : 나를 구성하는 감정, 가치, 처프키	1회차(자화상, 자기소개)	
	조리도구 : 스스로를 돕는 방법	3회차(비록의 대항법), 4회차(공정 함수)	
	조리법 : 힘들 때 스스로를 다독이는 방법	2회차(셀프 이완 마사지), 5회차(힐링 푸드)	
	완성된 요리 : 내가 꿈꾸는 나의 모습	5회차(응원 케이크)	
30분	각자 완성한 '성장 레시피' 발표 (선택사항) 프로그램 전반에 대한 최종 만족도 조사		
마무리 30분			
30분	수료증 및 수료선물 전달 + 단체 사진 촬영	성장증 응원, 지지하며 수료증 지급	

22



마음기록지 질문 예시 23

Q. 타인의 평가에 흔들려 스스로를 믿게 바라보던 내 눈에 '따뜻한 필터'를 씌워준다면, 자화상 속 나에게 가장 먼저 해주고 싶은 칭찬은 무엇인가요?

Q. 오늘 내 손 끝에서 느낀 가장 단단하게 느껴진 뭉친 근육은 어디였으며, 그곳에 쌓여있던 감정은 '부담감' 인가요, 아니면 '참아냄' 인가요? 혹 다른 감정은 있었나요?

Q. 최근 직장에서 들었던 말 중 가장 위축되게 만들었던 말은 무엇이며, 그 뒤에 숨어있던 상대방과 나의 진짜 '욕구'는 무엇이었을까요?

Q. 나를 지치게 하는 사무실의 공기나 부정적인 감정에서는 어떤 냄새가 난다고 느껴지나요?


Q. 오늘 만든 케이크에 적은 응원의 메시지를 한 입 가득 맛본다고 상상해 보세요. 입 안에 퍼지는 달콤함처럼, 미래의 내가 이 순간을 어떤 맛이나 기분으로 기억해주길 바라나요?

프로그램 예산안 24

단위 : 원

구분	참고사항	소계	합계
강사비 (인적자원)	강사로 지급 기준 : 서울시 및 지방자치 인재개발원 강사수당 및 원고료에 따름	1,420,000	2,580,000
소모성 물품 구입비 (물적자원)	공동 소모성 물품 및 1회차 ~ 6회차 활동 물품	660,000	
홍보비	서울시 평생교육 운영 기준 및 타 지자체 (안양시평생학습원 및 포천시청의 2025 예산편성 기준표) 유사 사례 준용	500,000	
시설 사용료	관악청년청 내 교육장소 활용	무료	
학습자 참가비	관악구청 및 정부 공모 사업비로 진행	무료	

프로그램 예산안							
25							
단위 : 원							
구분	1회차 시각활동	2회차 촉각활동	3회차 청각활동	4회차 후각 활동	5회차 미각활동	6회차 통합 활동	소계
강사비 (인적자원)	310,000	310,000	490,000	310,000	-	-	1,420,000
소모성 물품 구입비 (물적자원)	57,000	33,000	-	132,000	270,000	132,000	624,000
	시설 사용료	학습자 참가비	홍보비		공통 소모성 물품		소계
기타 비용	-	-	500,000		36,000		536,000
합계							2,580,000



프로그램 홍보 및 마케팅

프로그램 홍보 방안

27

[온라인 홍보]



- 관악구청 계정 (@gwanak_gu)
- 관악청년청 계정 (@youthcenter_gwanak)
- 서울광역청년센터 계정 (@smyc_youth)



- 청년몽땅정보통 (youth.seoul.go.kr/)
- 온통청년 (www.youthcenter.go.kr/)
- 관악청년청 홈페이지 (www.checkin-gwanak.or.kr)
- 서울광역청년센터 홈페이지 (www.smyc.kr/123)



- 관악청년청 계정 (pf.kakao.com/_xfvFDxj)
- 서울광역청년센터 계정 (pf.kakao.com/_xkZAVxb)



- 직장인 익명 커뮤니티 (블라인드) 서울/관악구 게시판 (www.teamblind.com/kr/)



- 관악청년청 계정 (blog.naver.com/gwanakyouthcenter)
- 서울광역청년센터 계정 (blog.naver.com/official_smyc)

[오프라인 홍보]

- 포스터 부착 (청년층의 생활 반경을 고려)
- 배너 설치 (관악청년청 건물 밖)

프로그램 홍보물

28

[포스터 예시]




[배너 예시]






프로그램 평가 방법

30

진단평가	형성평가	총괄평가
<p>(1) 직무 스트레스 척도 검사 (K-OSS 단축형) : 한국형 직무 스트레스 검사 도구를 활용하여 현재의 스트레스 지수 측정 (정량)</p> <p>(2) 사전 인터뷰 (신청서) : 재직 상태, 참여 동기, 해결하고 싶은 구체적인 고민(짧은 마음), 사회생활에서 번아웃이 왔던 경우, 프로그램에 대한 기대감 조사 (정성)</p>	<p>(1) 데일리 만족도 조사 (QR코드) : 해당 회차의 활동 난이도, 감사 만족도, 흥미도 등을 5점 척도로 간편 측정</p> <p>(2) 마음기록지(오감 일지) 분석: 매주 작성하는 활동지 내용을 모니터링 하여 학습자의 정서적 변화 추이 관찰</p> <p>(3) 출석을 모니터링 : 80% 이상 출석 유지 여부 확인 및 결석 우려자 개별 관리</p>	<p>(1) 직무 스트레스 척도 검사 (사전-사후 비교) : 진단평가와 동일한 도구를 사용하여 스트레스 감소폭 산출 (정량)</p> <p>(2) 사후 인터뷰 (QR코드) : 자기이해-자기조율 능력 성장에 도움이 되었는지 여부, 지인 추천 여부, 동일한 상황에서 어떻게 극복할건지, 등 결과물 성취감 확인 (정성)</p>

프로그램 향후 계획

31

- 01 새로운 평생학습 모델 제시** 스펙 중심의 기존 청년 프로그램을 보완하여 원초적 감각을 통한 정서적 지원 중심의 새로운 프로그램 모델을 제시할 수 있다.
- 02 적용가능성 확대** 청년 사회초년생을 넘어 다양한 대상에게 적용해도 충분히 실현 가능한 프로그램으로 확장할 수 있다. (경력 단절 여성, 신중년, 노인 등)
- 03 지속적 개선 체계 마련** 학습자 피드백과 운영 평가를 바탕으로 데이터(성공, 실패의 요인)분석을 통해 프로그램을 지속적으로 고도화할 수 있다.
- 04 장기커뮤니티 기반 조성** '기수제' 운영을 통해 장기적으로 커뮤니티 (감집는 청년들)를 구축하여 학습자들의 정서적 지지체계를 지속적으로 유지할 수 있다.

경청해 주셔서 감사합니다!

